

安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）人才培养目标.....	4
（二）本科专业设置情况.....	4
（三）全日制在校生情况.....	4
（四）本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
（一）学校师资与生师比.....	7
（二）坚持人才强校战略.....	8
（三）本科生主讲教师及教师培训与发展.....	9
（四）教学经费投入.....	10
（五）教学设施及应用.....	11
三、教学建设与改革.....	13
（一）专业建设.....	13
（二）课程建设.....	13
（三）教材建设.....	14
（四）实践教学.....	14
（五）创新创业教育.....	15
（六）“三全六专”与第二课堂.....	15
（七）教学改革与合作交流.....	17
四、专业培养能力.....	20
（一）本科专业基本情况.....	20
（二）专业建设思路.....	20
（三）专业人才培养改革.....	21
（四）立德树人落实机制.....	21
五、质量保障体系.....	23
（一）本科教学中心地位.....	23
（二）教学管理与服务.....	23
（三）学生管理与服务.....	24
（四）教学质量监控与运行.....	25
六、学生学习效果.....	27
（一）学生学习满意度.....	27
（二）学生创新成果.....	27
（三）应届本科生毕业、就业情况.....	27
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	28
七、特色发展.....	31
（一）坚持创新发展，深化人才培养改革.....	31
（二）聚焦教学能力，促进教师发展.....	32
（三）突出亮点特色，做好招生宣传.....	32
八、问题与对策.....	33
（一）产教融合协同育人方面.....	33
（二）人才培养数智化转型方面.....	33
（三）高水平教育教学成果（项目）方面.....	33

学校概况

安徽工程大学是一所以工为主的省属多科性高等院校和安徽省重点建设院校，是国家中西部高校基础能力建设工程项目建设高校，国家知识产权改革试点高校，安徽省高校综合改革首批试点院校，安徽省系统推进全面创新改革试验高校创新自主权改革试点单位，安徽省首批赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位，安徽省博士学位授予立项重点建设单位。学校坐落在国家级开放城市芜湖，办学始于 1935 年安徽私立内思高级职业学校，历经芜湖电机制造学校（隶属于原国家第一机械工业部）、芜湖机械学校、安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，2003 年获批硕士学位授予单位，2010 年更名为安徽工程大学。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实习近平总书记关于安徽工作的重要讲话指示批示精神，始终把立德树人作为根本任务，坚持“质量立校、人才强校、特色与和谐兴校”的办学理念和“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，以“三抓”工作为统领，深入推进“三全六专”育人实践，积淀出“雨耕勤作 赤铸精工”的大学精神和“尚德敏学 唯实惟新”的校训，坚持走以提升质量、打造特色为核心的内涵式发展道路，积极培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色。

学校校舍建筑总面积 75.73 万平方米，教学、科研仪器设备总值 8.62 亿元。现有全日制在校本科生 19500 余人，在校研究生（含来华留学生）2600 余人，教职工 1800 余人，其中具有高级专业技术职称 550 余人。学校聘请包括中国科学院院士、工程院院士在内的国内外知名学者担任兼职教授，引进高层次人才担任学科领军人才，130 余人次获得省级以上人才项目和教学名师（团队）称号，290 人次在省级及以上教师教学竞赛中获奖，逐步建成了一支教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强的教学科研队伍。

学校设有机械与汽车工程学院等 19 个教学机构和继续教育学院，依托机器人工程、数据科学与大数据技术、人工智能、智能科学与技术等新工科专业在安徽省高校率先成立人工智能学院。深化“更交叉、更专业、更融合、更个性、更卓越”个性化人才培养改革，有 60 余个本科专业，涵盖工、理、文、管、经、法、艺等门类，其中国家级一流专业建设点 19 个，省级一流专业建设点 29 个，国家级、省级特色（品牌）专业 16 个，国家级、省级综合改革试点专业 15 个，11 个专业通过工程教育专业认证，5 个专业通过长三角新文科专业认证；获批国家级、省级一流课程 100 余门；获批国家级、省级卓越及拔尖人才培养相关项目

41 项，国家级、省级“四新”研究与实践项目 38 项；获批教育部产学研合作协同育人项目 183 项；现有国家级、省级、校级产业学院 13 个，其中机器人现代产业学院为国家首批现代产业学院，汽车现代产业学院为全省首个；卓越工程师学院获批为安徽省首批卓越工程师学院试点；建有国家级大学生校外实践教育基地，2022 年入选国家级创新创业教育实践基地，2023 年、2024 年学校连续两年获“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总冠军，为首个蝉联该奖项的高校；获 2024 年第十三届全国大学生化学竞赛一等奖一项，为安徽省唯一省属高校；获批国家级本科教学成果奖二等奖 1 项、省级本科教学成果奖 118 项。现有 18 个一级学科硕士学位授权点，15 个硕士专业学位授权类别，6 个自主设置交叉学科硕士学位授权点，建有省级产学研联合培养研究生示范基地、企业工作站共 12 个，省级课程思政教学资源库、专业学位案例库 12 个，获得安徽省研究生教学成果奖共 19 项，获批省级研究生质量工程项目共 158 项。

学校积极开展科学研究，近三年获批国家级科研项目 88 项，省部级科研项目 450 余项，连续五年获得安徽省自然科学基金杰青项目；连续三年获得安徽省科技进步一等奖，获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果二等奖（人文社科类）1 项；连续入选安徽省发明专利百强排行榜前 20 强。控制科学与工程学科入选安徽省高峰学科建设计划，机械工程、化学、纺织科学与工程入选安徽省应用型高峰培育学科建设计划。工程学、化学、材料科学学科为 ESI 全球前 1% 学科。与安徽埃夫特智能装备有限公司合作共建国家地方联合工程研究中心（工程实验室），有高端装备先进感知与智能控制教育部重点实验室、皖江高端装备制造省级协同创新中心、设计艺术省级人文社科重点研究基地等 41 个省级以上科技创新平台。

学校坚持“立足地方、融入长三角、辐射全国”的服务面向，围绕长三角一体化战略，服务支撑“三地一区”战略定位，不断深化校地、校企产学研合作，深入推动区域融合、校企融合、产教融合。与 14 个市级、区级地方政府建立战略合作关系；与芜湖市共建安徽工程大学国际工程师学院，全力打造“国际化、工程化、企业化、多元化”特色人才培养模式改革示范区、产学研用一体化科技孵化基地；共建安普机器人产业技术研究院并获批安徽省首批新型研发机构。按照“学校布点，学院设点，团队蹲点”思路，推进“一学院一中心”建设，目前共建中心（研究院/实验室）近 20 个。率先实行“科技副总”选派机制，加快教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。深化校企合作，推进产学研融合与科技成果转化，学校首批科技成果群作价入股成功落地。与无为市成立芜湖市绿色食品产业研究院有限公司。与地方共建宣城产业技术研究院、增材制造研究院、人工智能研究院。与奇瑞控股集团共建卓越工程师学院（奇瑞学院）。与海螺集

团、安徽叉车集团、中国通服安徽公司、百度公司、芜湖长信科技、海螺创业、天马微电子、纬湃电子等国内大型知名企业开展产教融合深度合作。与美、英、法、德、意、白、韩、日、泰、乌克兰、马来西亚等国和台湾地区的 40 余所知名大学建立了合作交流关系，积极开展合作办学、人才培养与科学研究等活动。

学校是全国毕业生就业典型经验 50 强高校、安徽省大学生创新创业教育示范高校、省级课程思政建设先行高校和省级“双基”建设示范高校，获批安徽省第一批省级创业学院，2020、2023 年度获评全省高校毕业生就业工作成效突出单位。人才培养质量受到社会广泛赞誉，学校被誉为“培养工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮”。学校正大力实施“人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展”战略，正在努力向着“国内知名的地方特色高水平大学”建设目标奋进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以本科生教育为主，大力发展研究生教育，适度发展继续教育，积极开展国际教育。学校根据经济社会发展、知识创新和科技进步的需要，结合地方特色高水平大学的办学目标，突出工程教育，强化工程实践，引领和支撑地方产业（行业）发展，大力推进协同创新、合作育人，深化校地、校企、校际和国际合作，不断创新办学机制和人才培养模式，以打造工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮为特色，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 41 个占 61.19%、理学专业 2 个占 2.99%、文学专业 3 个占 4.48%、经济学专业 3 个占 4.48%、管理类专业 8 个占 11.94%、艺术学专业 8 个占 11.94%、法学专业 2 个占 2.99%，对照十大新兴产业占比 82.76%。学校现有硕士学位授权一级学科点 18 个，硕士专业学位点 15 个，交叉学科 6 个，涵盖工、理、文、管、经、法、艺等 7 个学科门类，有控制科学与工程、机械工程、化学、纺织科学与工程、设计学、生物工程、车辆工程 7 个省级一流学科。

（三）全日制在校生情况

本学年学校全日制在校生总规模为 22136 人，其中本科在校生 19589 人（含一年级 5962 人，二年级 4478 人，三年级 4105 人，四年级 4950 人，五年级及以上 94 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.49%，全日制研究生在校生 2483 人、留学生在校生 64 人。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数（人）		19589
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数（人）		0
普通高职(含专科)生数（人）		0
硕士研究生数 （人）	全日制	2483
	非全日制	84
博士研究生数 （人）	全日制	0
	非全日制	0

留学生数 (人)	总数	64
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	64
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数	0
普通预科生数（人）		0
进修生数（人）		0
成人脱产学生数（人）		0
夜大（业余）学生数（人）		0
函授学生数（人）		4217
网络学生数（人）		0
自考学生数（人）		2500
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向 19 个省（市、自治区）实际录取普通本科生 6000 人，相比 2023 年增加 1500 人，招生专业 58 个；物理科目组合 45 个专业 4773 人，占比 79.55%，其中物理+化学类 37 个专业 4355 人，占比 72.58%，物理+不限类 8 个专业 418 人占比 6.97%，历史科目组合 10 个专业 657 人，占比 10.95%，艺术类 8 个专业 570 人，占比 9.5%。

省内招生 4946 人，占总招生人数的 82.43%，包括历史科目组合 657 人、艺术 380 人、物理科目组合 3909 人，其中物理科目组合招生含普通类 3584 人，国家专项 180 人，地方专项 145 人；电气工程及其自动化专业（中外合作办学）73 人。省外招生人数 1054 人，占招生录取总数的 17.57%，包括普通类 864 人，分布在 35 个专业，16 个省份；艺术类 190 人，分布在 8 个专业，13 个省份。2024 年生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分 (分)	平均分与控制线差值(分)
安徽省	本科批招生	历史	657	530	540	10
安徽省	本科批招生	物理	3584	534	552	18
福建省	本科批招生	物理	47	527	539	12
广东省	本科批招生	物理	12	509	517	8
河北省	本科批招生	物理	92	515	533	18

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值(分)
河南省	第二批次招生 A	理科	63	504	511	7
黑龙江省	本科批招生	物理	13	451	457	6
湖北省	本科批招生	物理	35	525	528	3
湖南省	本科批招生	物理	65	479	489	10
江苏省	本科批招生	物理	63	534	538	4
江西省	本科批招生	物理	229	525	534	9
辽宁省	本科批招生	物理	8	464	484	20
山东省	本科批招生	不分文理	48	477	503	26
山西省	第二批次招生 A	理科	22	475	486	11
陕西省	第二批次招生 A	理科	32	456	461	5
上海市	本科批招生	不分文理	5	439	441	2
四川省	第二批次招生 A	理科	5	515	519	4
浙江省	本科批招生	不分文理	125	489	532	43

学校物理科目组合投档分为 534 分，投档位次在**安徽省属高校中排名第 4**；历史科目组合 530 分，排名第 8；美术类 519.09 分，排名第 4；国家专项和地方专项首轮投档分别为 548 分、549 分；学校生源主体的工科专业，平均分超过 552 分。省外满额完成招生计划，志愿满足率进一步提高，生源质量稳定，传统高考省份河南、陕西、四川、山西投档位次均有提升，省外 14 个新高考改革省份中录取平均分远高于省控线。

二、师资与教学条件

（一）学校师资与生师比

学校专任教师人员结构分布合理，师资条件良好，教师队伍整体素质较高，数量充足，学历学位普遍较高，职称结构合理，年龄结构均衡，师资队伍整体发展态势良好，为学校培养高素质应用型人才奠定坚实基础。学校现有专任教师 1309 人、外聘教师 220 人，折合教师总数为 1419.0 人，外聘教师与学专任教师人数之比为 0.17:1。按折合学生数 23957.2 计算，生师比为 16.88。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数（人）	外聘教师数（人）	折合教师总数（人）	生师比
本学年	1309	220	1419.0	16.88
上学年	1313	264	1445.0	15.71

专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1266 人，占专任教师的比例为 96.72%，其中具有博士学位教师 731 人，博士化率达 55.84%；具有高级职称的专任教师 558 人，占专任教师的比例为 42.63%，其中正高级教师 185 人，副高级教师 373 人。专业技术职务、学位、年龄结构日趋合理。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总计		1309	/	220	/
职称	正高级	185	14.13	20	9.09
	其中教授	176	13.45	8	3.64
	副高级	373	28.50	55	25.00
	其中副教授	355	27.12	6	2.73
	中级	539	41.18	64	29.09
	其中讲师	517	39.50	13	5.91
	初级	51	3.90	6	2.73
	其中助教	45	3.44	1	0.45
	未评级	161	12.30	75	34.09
最高学位	博士	731	55.84	51	23.18
	硕士	535	40.87	77	35.00
	学士	43	3.28	88	40.00
	无学位	0	0.00	4	1.82

项目		专任教师		外聘教师	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
年龄	35岁及以下	387	29.56	42	19.09
	36-45岁	563	43.01	110	50.00
	46-55岁	297	22.69	46	20.91
	56岁及以上	62	4.74	22	10.00

学校有“百千万人才工程”3人，全国优秀教师2人，新世纪优秀人才4人，省级教学名师20人，国家杰出青年科学基金资助者1人，省级高层次人才43人。从总体上看，学校教师队伍整体发展态势良好，专任教师的学历、职称、学缘、年龄等结构较为合理，为学校高素质应用型人才培养提供了有力支撑。

（二）坚持人才强校战略

学校坚持党管人才原则，贯彻人才强国战略，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。在学校党政的领导下，不断完善人才培养体系、优化人才引进政策、完善人才激励机制，学校人才队伍总量势头向好，专任教师人数增幅明显；师资队伍结构逐步优化，新进教师水平不断提高，毕业于“双一流”高校及具有海外背景的博士人数明显提升；高层次人才引育大有起色，自主培育皖江学者、特支计划人才、省学术技术带头人（后备）、省级教学名师等多方面人才。

学校深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作重要论述，全面落实中央、省委人才工作会议精神，坚持党管人才原则，深入实施人才强校战略，统筹推进各类人才队伍建设。聚焦省市首位产业、学校重点建设学科以及急需紧缺专业人才，实施具有竞争力的人才政策，建立关键指标考核与竞争“赛马”机制，深化人事管理服务改革，激发发展活力。

学校坚持“破五唯”与“立新标”并举，优化高层次人才引育政策，大力实施高层次人才自主培养计划，创新“大专家+大团队”建设模式，推进高层次创新团队和高水平教学团队建设。深化职评和人才评价制度改革，制定实施教师年度考核计分办法，修订教师岗位聘期考核办法，强化“四个面向”目标导向。拓展校政企合作引人新模式，推进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。通过多措并举，“专任教师博士化率”和“生师比”均达到博士学位授予单位申报条件，高素质专业化人才队伍建设取得明显成效，为争创博士学位授予单位和建设地方特色高水平大学建设提供了坚实的人才支撑。

学校大力弘扬教育家精神，深化师德师风建设。积极构建大教师工作格局，强化党委对师德师风建设的统一领导，将师德师风建设工作纳入学校规章制度体系、全面从严治党责任体系、督查督办体系和考核评价体系。常态化开展政治理论学习和师德学习教育，引导教师自觉弘扬教育家精神，模范遵守新时代教师职

业行为准则。健全师德师风建设长效机制，建立师德师风纪实性台账，定期通报曝光负面案例，持续以案示警。建立教师荣誉体系和表彰奖励制度。落实师德第一标准，严把教师“入口关”。在提拔、晋升、推优、奖励中前置师德核查，把住“楼梯口”。

学校坚持校内培训与校外进修、国际交流与国内合作、学历提升与素质提高相结合，多部门协同发力搭建教师发展平台，建设衔接有序、分层分类的师资培养体系。支持青年教师和骨干教师到高水平大学和与学校具有战略合作关系的大型企业进行挂职锻炼、访学研修、项目协作、担任科技副总、从事博士后研究工作等，提高教师综合素质与创新能力，为学校高质量发展提供坚强保障。

（三）本科生主讲教师及教师培训与发展

1. 本科生主讲教师。学校高度重视发挥高级职称教师在本科人才培养中的示范作用，让学生享受最优质的教育资源和接受最好的知识熏陶、学养启迪。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 192 人，以学校具有教授职称教师 198 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.97%（以上统计只统计本校人员，包含当年离职人员 14 人）。本学年主讲本科专业核心课程的教授 89 人，占授课教授总人数比例的 46.35%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 305 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.48%。

高级职称教师承担的课程门数为 1284，占总课程门数的 56.61%；课程门次数为 2720，占开课总门次的 41.11%。正高级职称教师承担的课程门数为 515，占总课程门数的 22.71%；课程门次数为 814，占开课总门次的 12.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 489，占总课程门数的 21.56%；课程门次数为 774，占开课总门次的 11.70%。副高级职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 46.47%；课程门次数为 2113，占开课总门次的 31.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 985，占总课程门数的 43.43%；课程门次数为 1997，占开课总门次的 30.18%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

学校有国家级、省级教学名师 20 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 20 人，占比为 100.00%。

2. 教师培训与发展。学校高度重视师资队伍建设，通过专项培训、交流研讨、教学竞赛等方式，聚焦教师教学能力提升，积极探索开展“有组织能力提升”，努力构建全方位、全过程的教师教学能力提升机制，确保教师“站上、站稳、站好讲台”，高质量培育教学名师。

持续举办新入职教师教学实践能力提升班，围绕新教师教学能力提升需要，开展教学基本功等七个方面培训活动，共计 48 位教师参加了 12 余场培训。常态化开展新入职教师助课助教和考核，全年共计 113 人次新入职教师参加助课助教

活动。持续开展“金”彩一课教学示范课活动，强化示范课引领，全年组织 34 场由省级校级教学名师等组成的示范课活动，参与观摩教师近 300 余人次。常态化开展教学名师主题活动，全学年围绕教学改革中的重要议题开展教学沙龙、交流研讨主题活动等 13 场次，参与教师近 300 人次。聚焦教育教学前沿，开展知识图谱与 AI 赋能课程建设等系列培训。

以赛促教，促进教师教学交流，举办 2023 安徽工程大学教师教学创新大赛以及青年教师教学竞赛，全年获得省级及以上教师教学竞赛 53 项，其中第四届安徽省教师教学创新大赛中，学校荣获等级奖共计 17 项，其中一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项，学校获得优秀组织奖，一等奖以及获奖总数取得新突破。

（四）教学经费投入

学校建立本科教学经费稳定增长长效机制，从教学经费拨付、健全使用管理、专项经费保障等多个方面，落实保障本科教育教学的中心地位。本学年，教学日常运行支出为 15713.88 万元，本科实验经费支出为 2411.64 万元，本科实习经费支出为 320.83 万元。生均教学日常运行支出为 6559.15 元，生均本科实验经费为 1231.12 元，生均实习经费为 163.78 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

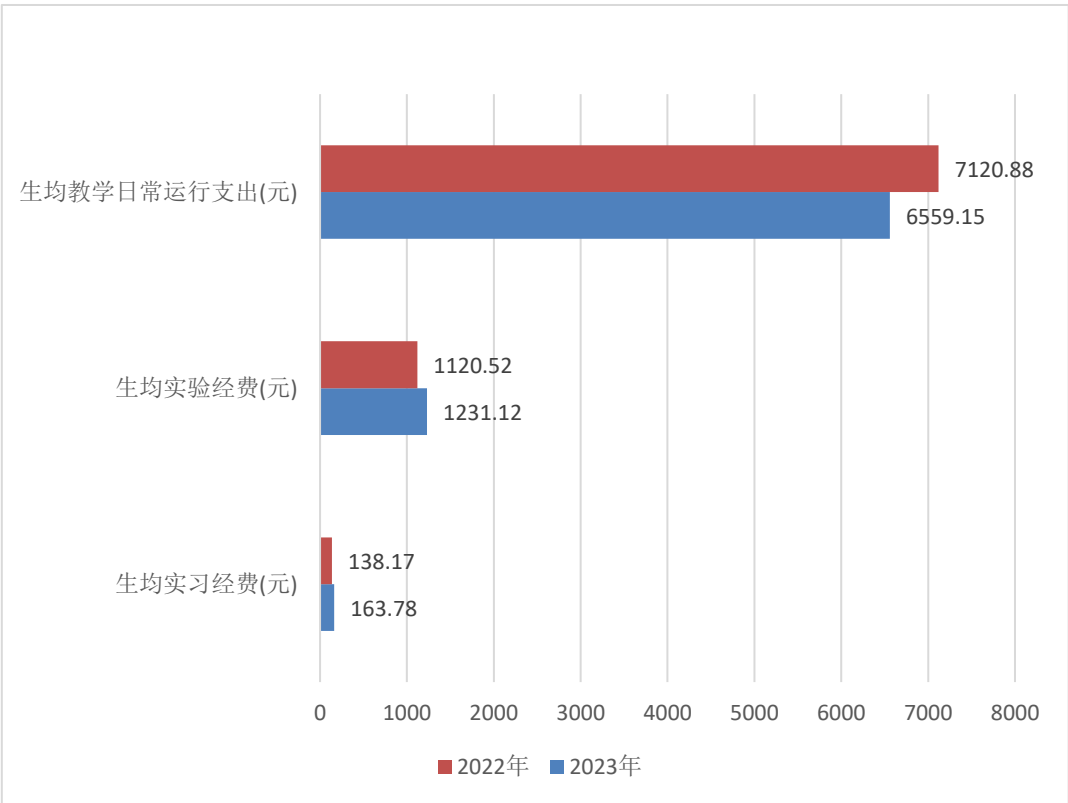


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施及应用

1. **教学用房。**学校总占地面积 131.94 万 m²，产权占地面积为 131.94 万 m²，总建筑面积为 75.73 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 382798.51m²，其中教室面积 66981.09m²（含智慧教室面积 2372.0m²），实验室及实习场所面积 160495.78m²。拥有体育馆面积 16954.16m²。拥有运动场面积 95108.0m²。按全日制在校生 22136 人计算，生均占地面积为 59.60（m²/生），生均建筑面积为 34.21（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.29（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.25（m²/生），生均体育馆面积 0.77（m²/生），生均运动场面积 4.30（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1319368.61	59.60
建筑面积	757322.42	34.21
教学行政用房面积	382798.51	17.29
实验、实习场所面积	160495.78	7.25
体育馆面积	16954.16	0.77
运动场面积	95108.0	4.30

2. **教学科研仪器设备与教学实验室。**学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.62 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7944.23 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.16%。有本科教学实验仪器设备 27861 台（套），合计总值 4.388 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 634 台（套），总值 18418.00 万元，按本科在校生 19589 人计算，本科生均实验仪器设备值 22398.61 元。

学校现有实验室 330 个，建有 8 个新工科特色实验室，分别为大数据实验室、新能源汽车及智能驾驶实验室、增材制造实验室、机器人工程实验室、智能制造实验室、云制造实验室、集成电路实验室、区块链技术实验室；建有 14 所虚拟仿真中心。学校现有省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

3. **图书资源。**学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 54690.75m²，阅览室座位数 5200 个。图书馆拥有纸质图书 193.65 万册，当年新增 24934 册，生均纸质图书 80.83 册；拥有电子期刊 96.23 万册，学位论文 673.96 万册，音视频 76988.25 小时。2023 年图书流通量达到 3.81 万本册，电子资源访问量 733.62 万次，当年电子资源下载量 197.77 万篇次。

4. **信息资源及其应用情况。**学校继续推进信息化基础设施与应用系统建设，

着力改善教育信息化环境。校园网主干带宽达到 10Gbps，出口带宽 21.8Gbps。网络接入信息点数量 25208 个。无线 AP 点 1658 台，物理主机 30 台，虚拟主机 302 台。学校建有 251 间标准化考场，摄像头 650 余个，公共机房 10 间，计算机 896 台，电子邮件系统用户数 29912 个。管理信息系统数据总量 485GB。信息化工作人员 25 人。形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平信息化硬件基础和网络运行服务环境。

学校公共机房主要为校内计算机基础课程的实验教学、上机考试等计算机应用提供教学服务平台，涉及大学生数字素养基础、C 语言程序设计、Python 程序设计、程序设计基础和数据库程序设计等多门课程。公共机房承担上机实验 159021 生时，计算机上机考试 32185 人次，主要包括全国计算机等级考试、全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试，全国会计专业技术资格考试、经济专业技术资格考试、翻译专业资格（水平）考试、国家医师资格考试医学综合考试和校内大学计算机基础、高等数学、思想政治类课程的上机考试等。

学校持续引入互动在线教学服务平台与智慧在线教学系统形成立体多维的教学平台，为师生开展翻转课堂、线上教学、智慧教学、一流课程建设等提供多样的教学过程管理手段，每年开展四次以上智慧教学应用培训，实现新教师 100% 参与培训。同时丰富了学校优质教学资源共享，有效提升了学校校本课程建设质量，智慧在线教学平台和互动在线教学服务平台均实现与教务系统对接，为教师开设校内在线课程约 1100 门，其中每日活动课程数达 400 门，每日活动师生数可达 10000 人以上。目前平台中教师上传 PPT、图片、文档等教学资源达 30 余万条，信息技术在教育教学中已广泛深入应用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度重视专业建设，始终坚持立德树人、五育并举，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证通用标准及补充标准为依据，主动适应新时代高等教育发展新形势，进一步深化本科个性化人才培养改革。学校紧密对接区域支柱和战新产业，将人才培养与区域产业结构调整、经济社会转型升级等需求有机结合，不断深化专业交叉，坚持“厚基础、宽口径、强能力、个性化”，推动人才链与产业链深度融合，聚焦“四新”引领，擦亮“工”字底色。一是推动专业对标一流建设，提质升档，学校 19 个国家级和 29 个省级一流专业建设点均顺利通过省教育厅组织的阶段检查验收工作。二是以工程教育专业认证引领专业建设，促进专业建设上水平、追卓越。目前，学校有 11 个专业通过工程教育专业认证（评估），5 个专业通过新文科教育专业认证，人才培养质量持续提升。

学校遵循教育教学发展规律，根据学生个性化需求，充分考虑大一新生与中学的衔接过渡、以及大四学生考研就业的实际情况，科学分配各学期教学任务。在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证的基础上，进一步缩减必修课程学分、增加选修课程学分，同时加强学生实践能力培养，原则上要求各专业实践教学（含课内实验）学分占比，理工类不少于总学分的 25%、人文社会科学类不少于总学分的 15%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校 2024 级本科专业各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	77.60	17.40	26.46
经济学	69.58	18.95	21.68	工学	72.41	22.14	29.79
法学	65.55	20.33	28.47	农学	—	—	—
教育学	—	—	—	医学	—	—	—
文学	66.27	28.33	19.32	管理学	63.70	25.63	26.08
历史学	—	—	—	艺术学	74.21	24.03	24.58

（二）课程建设

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将习近平法治思想、习近平生态文明思想等融入教育教学中。科学设计课程教学体系，不断强化“思政课程+课程思政”协同育人，把课程思政内涵融入课堂教学中，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

学校共开设课程 3038 门（7676 门次，含军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查、实践教学环节等），修读学生共计 457744 人次。其中思政类课程 690 门次，修读学生 54155 人次；劳动教育类、“四史”教育类、创新创业类、美育类、心理健康类、人文素质修养等通识选修课 447 门（1422 门次），修读学生 69164 人次；开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》8 门次、《当代大学生国家安全教育》8 门次，修读学生共计 11924 人次。开设交叉课程 158 门（210 门次），跨学期课程 187 门（195 门次），打破学科和专业壁垒，打破时间和内容限制，推动大类平台互联互通，促进通专融合、文理融合。实施复合人才计划、拔尖人才计划、卓越人才计划，为学生职业生涯发展提供更多选择、搭建更多平台，初步形成“一生一策”个性化人才培养模式。

学校不断加强优质课程建设，获批省级一流课程 23 门，其中线下一流课程 9 门、线上线下混合式一流课程 7 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、社会实践一流课程 2 门；立项建设校级五类一流课程 30 门，其中线上课程 5 门、线下课程 6 门、线上线下混合式课程 14 门、虚拟仿真实验教学项目 3 门、社会实践课程 2 门。

（三）教材建设

学校贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》精神和相关要求，严格根据《安徽工程大学教材管理办法》，突出各级主体责任，做到“凡编必审、凡选必审”，强化教材规划、编、审、用、督各环节的管理，严格教材质量监控和检查监督，实行分级分类审核，牢牢掌握教材阵地意识形态工作主导权。建立健全全流程把关机制，持续组织开展各类教材检查排查工作，及时发现问题、排除问题，确保高质量教材进课堂。2023 年，学校获批 4 部省级规划教材和 6 部省级教材建设项目，立项建设 2 部校级一流教材，学校教师作为第一主编共出版、修订 4 部教材。学校全面推广《习近平谈治国理政》《习近平法治思想概论》《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等系列教材，高度重视马工程重点教材统一使用工作，确保马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。

（四）实践教学

1. 实践教学体系。学校坚持理论学习与创新思维相统一，持续优化实验、课程设计、实习（实训）等实践教学环节，构建校内外一体化的本科实践教学体系，通过系统的实践教学提高学生运用知识、分析问题和解决实际问题的能力。

2. 实习实训基地建设。学校按照“巩固已有、持续拓展、动态调整”的思路，积极开拓校外合作空间，拓展建立稳定的校外实践教学基地，深入推进“校地、

校企、校所”多模式实践基地 220 余个，通过实习（实训）实践教学帮助学生了解社会，提升学生专业实践能力和综合实践能力，实现培养实际工作技能、技术应用能力和团队协作能力。

3. 本科生毕业设计（论文）管理。学校不断加强毕业设计（论文）过程质量管理，根据本科生毕业论文（设计）管理办法、工作实施细则、抽检评议要素等要求，发布《关于做好 2024 届本科毕业设计（论文）工作安排的通知》《关于做好 2024 届本科生毕业设计（论文）中期检查及后期工作的通知》等，全面跟踪毕业设计（论文）开题、中期检查、答辩等各个环节，做到毕业设计（论文）查重全覆盖，高质量完成本科毕业设计（论文），其中有 15 名同学完成创新成果替代毕业设计（论文），89 名同学获优秀毕业设计（论文），并将优秀毕业设计（论文）摘要汇编成册。毕业设计（论文）成效得到社会认可，其中芜湖顶峰艺术高级中学、泾县二中师生参观了设计学院 2024 届本科生毕业设计作品展，纺织服装学院在芜湖市神山公园举办 2024 届服装专业毕业汇演，本次服装专业毕业汇演在中国教育报-中国教育新闻网、中国青年报客户端等专题报道。

（五）创新创业教育

学校对标推进国家级创新创业教育实践基地建设，成立院级创新创业中心，持续加强“一学院一中心”建设，建立学院创新创业中心、校团委和教务处共建机制；举办 50 余场培训班（沙龙），鼓励师生积极参加大学生创新创业训练计划项目；共立项国家级大学生创新创业训练项目 138 个（其中创新项目 133 个，创业项目 5 个）、省部级大学生创新创业训练项目 285 个（其中创新项目 274 个，创业项目 11 个）；以专业为依托，积极鼓励师生参加各类学科与技能竞赛，固化“一专业一赛事、一学院一品牌”竞赛格局，承办 B 类赛事 5 项，主办校级赛事 54 项，学生创新能力得到有效提升。组织学生积极参加“星火杯”“北斗杯”“青苗杯”“双百”“全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛”等赛事。组织教师参加“安徽省科创导师培养计划”首期培训。

（六）“三全六专”与第二课堂

1. “三全六专”工作。学校着力在重点环节等方面强优势、补短板，推动第一课堂、第二课堂有效联动，加强“正、学、乐、壮、勤、和”六个方面融合渗透，从“小切口”入手破解“大难题”。举办“三全六专”工作论坛，促进各单位在学习交流中拓展思路、凝练提升。将“三全六专”工作列入年度综合考核和学院发展关键指标体系，纳入二级党组织书记抓党建述职评议考核指标体系，作为管理骨干、先进个人等各类评奖评优的重要依据，构建纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。加强工作凝练，编印《“三全六专”工作动态》，设学院

风采、部门风采、要闻速览、经验交流、教师之声等专栏，宣传展示各单位在推进“三全六专”工作中的典型经验、亮点特色及师生个人关于“三全六专”的认识感悟，推进工作交流，促进形成“守正创新、百花齐放”的育人实践格局。

一是强化思想政治引领，让学生“正起来”。创新赋能“三会两制一课”，建立校院两级学生组织联学机制，开展“1+15”共建单位联学等活动，加强党的创新理论武装。举办“古韵今风 文化盛宴”校第十五届传统文化知识竞赛等加强中国传统文化教育。举办大学生模拟政协提案大赛、“学宪法讲宪法”素养竞赛等开展法制宣传教育；举行庆祝中华人民共和国成立 75 周年升旗仪式、“清明祭英烈”主题活动、“红领巾小小升旗手”示范培训活动、“中国共产党人的家风”档案图片展等活动开展国情教育。成立“赤铸梦溪”青年讲师团，通过进企业、进农村、进社区、进班级、进网络，用“青言青语”阐述党的创新理论，打造“青年说+”青春思政课品牌。聚焦重大主题、重大战略、重要时间节点，立项建设 50 个主题团日示范项目，创新团的基层活动形式。深化构建“青马工程”培训体系，赴奇瑞公司举办第十三期“青马工程”骨干培训班。举办“青春为中国式现代化挺膺担当”2024 年五四青春团课，校领导讲授青春思政课。选树第十一届“十佳大学生”，强化榜样引领。

二是提升科创实践育人成效，让学生“学起来”。举行“安徽合力杯”第十二届大学生创业大赛。承办第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛，在比赛中取得历史性突破，以总分第一的成绩首次捧得比赛最高奖项“挑战杯”，获得金奖 6 项、银奖 6 项、铜奖 8 项。获安徽省大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅赛道”金奖 1 项。

三是增强体育锻炼，让学生“壮起来”。开展“三走”传统体育活动以及大学生主题攀岩大赛、极限飞盘公开赛、梦溪夜跑等特色体育活动，举办“三大球”“三小球”“大健康体育知识竞赛”等赛事，不断扩大体育活动覆盖面。

四是培养人文情怀，让学生“乐起来”。举办迎新晚会、新生才艺大赛、社团文化节、校园十佳歌手大赛暨青春歌会、荧光夜市暨草地音乐节、“梦回绿水青山”大型沉浸式服装秀、“徽风皖韵”“高雅艺术进校园”等文艺活动。其中，戏剧《启承》在全国第七届大学生艺术展演中荣获一等奖，省内唯一高校获得此类项目殊荣，也是学校在此类大赛上的历史最好成绩。

五是丰富“假日思政”育人体系，让学生“勤起来”。坚持过程管理、育人导向，确保取得实效。共计组建实践团队 300 余支，参与学生 4000 余人，其中国家级团队 19 个、省级团队 20 个参与暑期“三下乡”社会实践活动。开展第十二季“团百花”学雷锋志愿服务行动，在食堂、宿舍、实验室等地以及校外建立劳动教育实践基地，实质性开展活动。采用“社区出题、学校领题、师生答题”

的方式，推进大学生社区实践计划走深走实，与镜湖区、弋江区合作推动社区实践，以“揭榜挂帅”形式组建团队 27 个，常态化开展活动。开展“城市美化”“节能减排”宣传周主题活动，组织志愿者助力中国南陵“青铜杯”铁人三项国际挑战赛。举办“学生劳动教育宣传周”第二届劳动技能大比拼活动。

六是办好学生实事，让学生“和起来”。开展学生思想动态调研月度调研，举办“师生下午茶”“我与校长面对面”“学长学姐面对面”、第二届校园提案大赛，助力解决学生“急难愁盼”问题。构建学校共青团促就业工作体系，赴芜湖、马鞍山、安庆等地，与当地团市委共建合作，开展“认知安徽行”共青团促就业实践活动。加强大学生实习“扬帆计划”宣传力度，60 余名学生报名参与产业实习和基层兼职锻炼。校学生会“青年之家”学生会服务站项目获评全国高校学生会组织“我为同学做实事”项目交流展示活动优秀项目。

2. 第二课堂。学校按照“三抓”工作要求，制定《安徽工程大学学生社团思政实施方案》，坚持一手抓社团思政引领、一手抓社团特色发展；一手抓星级社团引领示范、一手抓整改社团短板弱项；一手抓社团基本制度优化完善、一手抓社团成员教育管理等基础性工作，建设 10 个“社团思政”品牌项目，努力把社团建设成为思政教育的重要阵地。

学校结合实际，制定《安徽工程大学关于深化“第二课堂成绩单”制度改革的实施办法》，引入第二课堂新系统平台，以“六个专项”设置“第二课堂”活动，通过优化第二课堂项目供给、审核机制、学时认定、活动考评等，推进“第二课堂”结果运用，使其与第一课堂成绩挂钩、与学生综合素质测评挂钩、与学生就业推荐挂钩、与美育（公共艺术）实践学时学分认定挂钩，推深做实“三全六专”育人实践。开展“第二课堂”育人实效年度考核，充分调动学生参与活动的积极性，激发活动指导教师的主动性，提升学院活动组织与开展的规范性，构建学生、指导教师、学院多层次多维度精准评价体系，进一步增强“三全六专”育人实践成效。

（七）教学改革与合作交流

1. 教学改革与教学研究。学校始终高度重视本科教育教学工作，持续深化“六选四跨”“五进三化”个性化人才培养模式改革，逐步实现人才培养“桌餐”变“自助餐”，构建多层次、多类型、多路径的人才培养模式。以区域产业发展为牵引，大力实行政校企协同育人，新建 3 个省级产业学院，5 个企业冠名班获芜湖市“紫云英人才计划”设班支持。积极推进“卓越工程师学院（奇瑞学院）”建设，探索“创工场”人才培养模式，全力打造“实体化运行、项目制组织、全方位训练、全链条协同”的卓越工程师培养新范式。

鼓励教师积极参加本科教学改革与研究，获批省级本科质量工程项目 144 项

（包括继续教育课程资源建设与应用示范项目 1 项、安徽省新时代高校党建示范创建和质量创优工作 9 项），其中省级教学成果奖 10 项、省级教学创新团队 6 项、省级产业学院与特色学院 3 项等。组织开展校级本科教学质量提升计划，共设一流专业、一流课程、一流师资、教育教学研究项目、实验实训平台、课程思政、教学成果、其他等八大类 25 个子类别，立项建设校级本科教学质量提升计划项目 332 项（包括“双带头人”教师党支部书记工作室 11 项）。

表 7 安徽工程大学 2023 年主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	34	/	34
其他项目	/	49	49
实验教学示范中心	/	2	2
新工科研究与实践项目	/	2	2
新文科研究与实践项目	/	2	2
社会实践一流课程	/	2	2
线上线下混合式一流课程	/	7	7
线下一流课程	/	9	9
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学 一流课程的项目）	/	5	5
课程思政示范课程	/	13	13

2. 境内外合作与交流。学校充分发挥“人民城市建设合伙人”优势,用好国际工程师学院这一优质平台，积极引进国（境）外优质教育资源，稳步拓展中外合作办学项目。2023 年 9 月，校长卢平应邀出席第十六届中德应用型高等教育研讨会，并与德国奥斯纳布吕克应用科学大学签署两校全面合作协议；同年 10 月，学校代表团出访英国德比大学、斯旺西大学，校党委书记张志宏与德比大学校长续签了两校合作协议。2024 年 5 月，校党委副书记苏国红率团出访俄罗斯技术大学、俄罗斯北高加索联邦大学、白俄罗斯-俄罗斯大学。学校与英国德比大学、英国东英吉利大学、德国奥斯纳布吕克应用科学大学、白俄罗斯-俄罗斯大学、马来西亚理科大学、马来西亚吉隆坡大学、香港都会大学、台湾云林科技大学、台湾朝阳科技大学、台湾昆山科技大学、台湾实践大学、台湾中华文化大学等高校签署合作协议。学校依托中外合作办学平台，引进海外高水平师资，有 4 名美国底特律大学教师为中外合作办学专业学生讲授多门课程，聘请外国专家及博士后 20 余人。获批教育部中欧教育人文交流计划、教育部“中非大学联盟”2 个教育部国际交流平台。

学校强化留学生招生管理，提升留学生招生规模和教育质量，进一步拓展外国留学生招生专业数量，录取外国留学生 48 名，生源地涵盖亚非近 20 个国家。留学生在省教育厅、省语委办举办的第六届诵读中国大赛中获得省二等奖 1 项、

优秀奖 2 项。学校创新国际交流与合作方式，持续提高学校国际声誉和影响力。积极组织和参加国际会议与学术交流，在第 75 届德国纽伦堡国际发明展中，学校教师团队分别斩获金奖 1 项、银奖 2 项和铜奖 1 项。主办 2023 随机系统理论与智能控制国际学术研讨会、2023 复杂系统与复杂网络国际学术研讨会、2023 中国工程机器人大赛暨国际公开赛、亚太人工智能与机器人产业峰会等国际会议。与美国底特律大学、英国德比大学、英国斯旺西大学共同组织开展学术讲座。在深化已有学生国（境）外交流项目基础上，与更多国外、港澳台地区的高水平大学拓展开设学生交流项目，发布安徽省优秀大学生全球视野国际研学交流活动、马来西亚交换生项目、泰国宋卡王子大学研究实习项目、英国夏令营项目、美国春田学院研修项目、港澳暑期游学营等多个面向本科生的国（境）外交流项目。

四、专业培养能力

（一）本科专业基本情况

学校聚焦优势，紧抓芜湖建设省域副中心城市机遇期，积极布局新能源汽车与智能网联汽车等重点产业相关专业，学校服务安徽产业创新发展的典型做法得到省政府高度肯定，在安徽省高校学科专业座谈会上作经验交流；持续推进一流专业建设点建设和专业认证工作，做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展、优先发展，车辆工程专业、自动化专业、机器人现代产业学院、应用化学“双师双能”型教师团队入选安徽省“双特色”建设项目，助力学校博士学位授予立项单位建设。服务区域发展，主动适应国家和区域经济社会发展，加大专业存量调整力度，布局国家急需学科专业；多次召开专题会议，研究制定学校学科专业结构调整规划报告，对学校2024年、2025年专业停招、增设、预备案及撤销进行合理、细致地规划，停招日语、工程管理等4个专业，申请增设智能感知工程、智能车辆工程2个专业，申请撤销机械工程、建筑电气与自动化2个专业，拟备案合成生物学、微电子科学与工程等7个专业，进一步完善专业准入、调整与退出、计划调控的动态调整机制，学校整体专业结构进一步优化。

学校2024年本科招生专业58个，其中国家级一流专业建设点19个、省级一流专业建设点29个，通过工程教育认证专业11个、新文科教育认证专业5个。学校坚持需求导向，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，建好建强国家战略和区域发展急需的新兴专业，48个专业与安徽省十大新兴产业相关，占比82.76%。

（二）专业建设思路

学校依据教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、安徽省人民政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》和安徽工程大学《“十四五”人才培养与专业建设规划》《学科专业设置调整优化改革方案》等文件精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动服务国家战略需求和地方经济社会发展需要，围绕“新技术、新产业、新业态、新模式”，坚持以学生发展为中心，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

一是布局国家急需专业，围绕国家重大战略和区域战略性新兴产业与支柱产业，聚焦新能源汽车、新材料等万亿级产业集群，积极布局建设一批满足社会发展需要的新兴专业。二是优化专业结构布局，以服务经济社会高质量发展为导向，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，通过停招、撤销、改造、新设等举措，到2025年，设置专业点总数不超过60个。三

是加强“四新”专业改造升级，以“四新”建设为引领，做强优势专业，突出专业特色与优势，强化一流专业建设和专业认证，形成人才培养高地。

（三）专业人才培养改革

1. 完善个性化人才培养。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，主动适应新时代高等教育发展新形势，进一步深化本科个性化人才培养改革，广泛调研、深入了解产业发展需求，在原有培养方案基础上进一步强化专业培养特色，完善专业人才培养目标定位，提升人才培养对经济社会转型升级、创新发展的支撑度。深入落实德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”要求，注重加强大学生“四史”教育、体育美育劳动教育、心理健康教育、创新创业教育和人文素质教育，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。优化课程体系，坚持交叉融合，创新人才培养模式，完善本科人才培养的途径和方法，赋予学院更大的自主权、学生更多的选择权。开设学科专业交叉课程和跨学期课程，积极设置微专业、辅修专业、拔尖创新实验班和企业冠名班，鼓励学生跨学科、跨专业、跨学院、跨学校修读。推动“更交叉、更专业、更融合、更个性、更卓越”人才培养体系建设，促进学生全面发展，不断提升人才培养质量。

2. 提升专业建设内涵。学校依托学科优势和专业特色，根据培养目标和毕业要求对课程体系进行反向设计。紧密结合产业前沿和市场人才需求，合理增设专业方向，优化课程体系。对标沪、苏、浙高水平大学，积极拓展与长三角高校协同育人的广度与深度，遴选优质项目开展课程互选、学分互认。2023年8月、2024年7月，连续两年主办长三角高校安徽工程大学暑期研学项目，来自上海理工大学、常州大学、淮南师范学院的46名本科学生赴学校参加项目式课程学习和实践活动，全部顺利结业。以国家级和省级一流专业建设点、工程教育专业认证和新文科教育专业认证为引领，进一步推动专业内涵建设，带动学校专业建设水平整体提升。

（四）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“三抓”和“三全六专”工作要求，实施辅导员赋能行动方案，以学生为中心，聚焦让学生“正”起来、“学”起来、“壮”起来、“乐”起来、“勤”起来、“和”起来，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1. 加强辅导员队伍建设。实施辅导员赋能行动方案，通过领航赋能、培训赋能、组织赋能，切实提高辅导员队伍工作实践能力和学术研究水平。发挥资深学生工作者“传、帮、带”作用，聘任34位经验丰富的学生工作者担任辅导员成

长导师，搭建“三全六专”育人实践探索学习、经验交流的平台。组建三全六专、社区建设、就业育人、安全教育、心理育人、网络育人等6个辅导员工作室，打造辅导员工作交流载体和能力提升阵地。注重能力提升，组织参加政治能力提升、专业素养与业务能力提升等培训。

2. 筑牢学生思想阵地。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导学生准确把握主题教育精髓要义。充分发挥辅导员思想政治教育作用，通过主题班会、谈心谈话、学生座谈会、专题报告等方式常态化开展思想政治教育工作。用青年学生喜闻乐见的方式开展“三全六专”主题教育系列活动。加强易班网络平台建设，培育积极健康、向上向善的网络文化，推动思想政治工作守正创新。

3. 推进学生社区建设。系统规划学校“一站式”学生社区建设，建成以学校总站为中心，15个学院分站为重点的“2+2+N”“一站式”学生社区，践行“一线工作法”，在社区开展“书记午餐会”“师生下午茶”等品牌活动。

4. 做好学生资助工作。规范做好经济困难学生认定，国家奖助学金评审工作，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。

5. 助力毕业生高质量就业。坚持“线上”和“线下”齐并进，构建生涯课程、指导活动和个体咨询“三位一体”就业指导服务体系。抢抓毕业“窗口期”，构建“学校大型综合双选会+学院行业性组团招聘会+学校大型企业宣讲会+学院专业宣讲会”的招聘模式。加强校地合作，多渠道搭建用人单位与毕业生供需交流平台。深化“访企拓岗”专项行动，校领导带头到省内外地市挖掘就业岗位和资源。

五、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

学校结合社会、行业发展需求，立足地方经济发展，紧扣本科教育教学改革主线，稳步推进本科教育教学审核评估工作，围绕办学定位和人才培养目标，对标对表评估指标体系，全面开展自评自建，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，推动本科教育教学上水平、上台阶。

学校领导十分重视本科教育教学工作。坚持把本科教育教学列入年度党政重要议题，定期研究和协调解决本科教学工作的重点问题。本学年，校党委常委会会议研究本科教育教学议题 7 个，校长办公会议研究本科教育教学议题 12 个。学校坚持以学生为中心，以教师为主体，认真落实立德树人根本任务，不断健全和完善书记、校长亲自抓、分管校领导直接抓、牵头部门具体抓、教学单位为基础、职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

学校坚持校领导联系学院制度、校领导上思政课和听课制度，校领导深入本科生课堂上思政课、听思政课。全体校领导每学期深入教学一线，调研和检查开学前的教学准备以及开学第一天的教学工作。

为保障人才培养中心地位的落实，本学年，学校印发了《安徽工程大学本科生课程成绩及学分转换认定暂行办法》《安徽工程大学大学外语课程教学改革方案（2023 年修订）》《安徽工程大学产学研合作协同育人项目管理办法（试行）》《关于深化本科个性化人才培养改革的补充实施细则》等 13 项规章制度。

（二）教学管理与服务

1. 持续开展“教学直通车-师生面对面”活动。本学年举办两季共 20 期，近千名师生参与活动，梳理解决涉及个性化人才培养、学业帮扶、本科生导师、学科与技能竞赛、课程思政教学、本科招生等主题 160 余个问题，成效显著。“教学直通车-师生面对面”活动按照边实施、边总结、边调研、边完善的思路，切实推进教学改革工作走深走实，实现效果重质，由“问题扩散”转变为“主题聚焦”；实现形式重变，由“学院推荐”转变为“主动邀请”；实现育人重效，由“单纯答疑”转变为“多元解惑”；实现品牌与创新联动，由“旁观者”转变为“参与者”；实现部门与学院联动，由“协办者”转变为“主办者”；实现党建与发展联动，由“学习者”转变为“担当者”。“教学直通车-师生面对面”活动经验做法在安徽省教育厅首页报道。

2. 优化教学管理制度。学校印发《安徽工程大学本科生导师制实施办法（修订）》，进一步明确本科生导师的主要职责；各学院向学校推荐 1 至 2 名优秀本科生导师，由学校颁发“优秀本科生导师”证书；各学院根据自身情况选聘成绩

拔尖、善于沟通的高年级学生担任本科生导生，协助本科生导师开展指导工作。教务系统增加“本科生导师”角色，本科生导师可以查看其名下学生的“学籍信息”“学生课表”“学生成绩”“学生处分管理”“计划完成情况”等。从2024级学生开始，学校将在教务系统录入本科生导师及其名下学生相关信息，依托教务系统开展相关指导工作。

3. 优化学生选课流程。学校持续推进学分制改革，优化学生选课流程，实现选课资源全覆盖，指导学生在选课前做好学业规划，根据专业培养方案，结合个性化学习需求与学习能力，充分调配校内外教学资源，采用线上线下相结合的选课方式，确保学生选课秩序平稳有序。修订出台了《安徽工程大学大学外语课程教学改革方案（修订）》《安徽工程大学本科生课程成绩及学分转换认定暂行办法》，进一步激励教师“教”的积极性和学生“学”的主动性，拓宽学生学习渠道，提高个性化人才培养质量。本学年，学生可选课程资源共计7702门次，实现学生自主选课116071人次。

（三）学生管理与服务

学校紧跟新时期高校学生思想观念、行为习惯新变化、新特点，践行“管理育人”“服务育人”理念，以促进学生全面发展为目标，不断完善管理体系、加强日常管理与服务、做好安全稳定工作等措施，营造全员育人、全过程育人和全方位育人的良好氛围。

1. 丰富教育载体。坚持价值引领，以主题班会为载体，利用新生入学、重大节日、毕业生离校等时间节点，开展理想信念教育、爱国主义教育，引领青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀。创新实施“网络+思想政治教育”，通过建设网络育人平台阵地、打造网络育人工作队伍，丰富网络文化产品供给，不断提升网络育人水平。积极参与“大学生网络文化节”和全国高校网络教育优秀作品推选活动，打造接地气、聚人气的网络文化作品，不断提升思想政治教育亲和力针对性。

2. 加强社区建设。补齐育人短板，注重党建引领、队伍入驻、学生参与，推进“宿舍、学院、学校”三级学生社区建设。加强学生社区党建，按照宿舍楼栋楼层、学生学科专业等，网格化、矩阵式设置学生党支部和团支部，推动实现学生社区党团组织全覆盖。凝聚育人合力，推动“领导力量、管理力量、服务力量、思政力量”下沉学生社区，提供多样化的思想引领、学业辅导、职业规划、就业指导、心理咨询等服务。积极发挥朋辈引领作用，建立学生自我管理自我服务组织，组织学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设、楼宇管理。

3. 筑牢安全底线。加强安全教育，通过《安全微课》开展“互联网+”大学

生线上安全教育，发挥安全教育实验室作用，采用“硬体验、软文化”教育的方式，开展大学生安全教育。以“全民国家安全教育日”“安全生产月”等为契机，开展“沉浸式”安全教育体验活动，通过知识教学、专题培训、案例分析、情景模拟、逃生演练等丰富的体验活动，提升学生应急处置能力，筑牢校园安全防线。

4. 注重能力提升。夯实队伍建设，着力提高辅导员综合业务素质能力，建立健全辅导员培训机制，以岗前培训、日常培训、骨干培训和专项培训为依托，以组织参加研修培训及校际交流培训为提高和补充，探索分层次、分类别、多渠道的培训体系。加强辅导员工作室建设，探索工作举措和创新机制，打造各具特色、优势互补的辅导员工作团队。加强典型选树，建立健全辅导员表彰体系，开展辅导员素质能力大赛、辅导员工作评选表彰、辅导员年度人物评选推荐等，不断提升思想政治工作队伍的获得感和荣誉感。

（四）教学质量监控与运行

1. 落实常态化教学检查。学校依据各关键教学环节质量标准，有效落实“三个一”教学值勤制度，即开学第一天、教学管理部门第一周、各学院轮值一学期的教学值勤制度，开展期初、期中教学检查、试卷抽查等常规检查和课堂教学质量提升月专项检查、学习效果调查、过程性学生评教、教师教学质量考核、教学骨干中期考核、本科教学突出业绩统计、工作量核算等工作，完成学生学习效果调查员、学生教学管理服务委员会两支学生团体成员的聘任与考核，发布4份教学检查通报；在严格进行意识形态管控基础上，有效管理学校学习效果调查员QQ工作群，及时收集、解决和反馈问题。针对各类教学信息及问题，跟踪落实情况，持续改进，实现动态闭环管理。学校每学期开展常规的学生网上评价，本学年，本科生参与评教374607人次。

2. 持续推进专业认证（评估）相关工作。学校高度重视专业认证工作，已形成校院上下联动，部院同频共振，师生协同推进的良好氛围。专业认证紧扣“专业人才培养目标、毕业要求、课程教学目标”关键点，以学生学习产出为导向，科学合理设计课程体系，根据专业认证关键指标对标建设，推进专业内涵建设，提升人才培养质量。给排水科学与工程专业顺利通过工程教育专业认证，根据进校专家组认证报告及问题清单，有序开展持续改进工作；物流管理专业、生物工程专业、土木工程专业将迎接专业认证专家组进校考查；法学专业新文科认证申请已获受理，正在开展专业认证自评建设。扎实开展新办专业评估工作，根据《安徽工程大学本科专业评估实施办法（试行）》，组织由校内外专家组成的专家组对互联网金融、人工智能、智能科学与技术等新办专业进行把脉指导，促进学院持续加强专业内涵建设，进一步强化教学过程管理，切实保障和提高专业人才培养质量。

落实专家督导和领导干部听课制度。学校严格落实《安徽工程大学教育教学督导工作实施办法》《安徽工程大学教育教学督导工作实施办法补充规定》《安徽工程大学领导干部听课制度》，教学督导开展了听课评课、毕业设计（论文）检查、巡查、巡考、座谈、专题调研等工作。本学年，校、院督导共听课 3313 节次，其中 18 位校督导共听课 1172 节次，63 位学院督导共听课 2141 节次。每周发布教学督导通报，强化问题整改反馈，共发布督导通报 39 期，其中问题整改通报 6 期；校领导、学院及相关部门领导干部切实落实有关规定，深入课堂听课。各学院、相关处级以上领导对开设课程进行随机听课，以管理视角提出改进意见和建议。本学年，校领导、学院及相关部门领导干部共听课 1307 节次。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校以“学生学习效果调查员”和“学生教学管理服务委员会”两大学生团体为抓手，不断探索和实践新的师生沟通模式，畅通师生信息反馈渠道，倾听学生所想、服务学生所需、解决学生所难，为学生的成长和发展提供有力支持。建立覆盖全体学习效果调查员、教务处及各学院相关人员的 QQ 工作群，关注学生所思、所忧、所盼，把服务学生工作做“实”，提高教育教学相关问题解决效率。在“教学直通车-师生面对面”品牌活动基础上，创新成立了“学生教学管理服务委员会”，培养学生责任意识和使命感，提升自主学习能力，增强沟通实效性。

（二）学生创新成果

学校在 2023 年全国大学生智能汽车竞赛、智能制造挑战赛等 A 类赛事中获奖 50 余项，其中特等奖、一等奖共 15 项。学校在第十八届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中蝉联高校团体总冠军，成为此项赛事首个蝉联的高校。在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中，高教主赛道荣获国家级铜奖 1 项、省级金奖 1 项、省级银奖 15 项、省级铜奖 33 项，红旅赛道荣获省级金奖 1 项、省级银奖 1 项、省级铜奖 5 项，产业命题赛道荣获省级银奖 1 项、省级铜奖 5 项。“基于新型液压动力万向关节的四足行走装置”创新训练项目入选 2023 年第十六届全国大学生创新年会；学校共有 14 个项目提交转化获创业资助申请，资金共计达 475 万元。

学校在第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中取得历史性突破，获得 6 项金奖、6 项银奖、8 项铜奖，以总分第一的成绩首次捧得比赛最高奖项“挑战杯”。在芜湖市第十二届大学生专利创新创业大赛中，学校荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 14 项和优秀奖 16 项，荣获最佳组织奖，获奖个数及高级别奖项在所有参赛学校中居于前列。学校共立项 2023 年度校大学生科研项目 60 项，其中自然科学类项目 45 项，人文社会科学类项目 15 项，营造浓厚的校园学术氛围。

（三）应届本科生毕业、就业情况

2024 年，学校共有本科毕、结业学生 5099 人，实际毕业人数 5023 人，毕业率为 98.51%，授予学位人数 5021 人，学位授予率为 99.96%。2024 年共 69 名往届结业生换发毕业证书，66 人授予学位。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生毕业去向落实率达 92.79%，升学（含出国出境留学）1097 人，占 21.84%。2024 届本科毕业生最主要的去向

是“签就业协议形式就业” (63.35%)，其次是“境内升学” (20.66%)。毕业生的总体就业去向见表 8。

表 8 毕业生的总体毕业去向

分类	毕业去向	本科	
		人数	比例（%）
就业	签就业协议	3182	63.35%
	签劳动合同	244	4.86%
	应征义务兵	29	0.58%
	国家基层项目	13	0.26%
	地方基层项目	21	0.42%
	科研、管理助理	4	0.08%
	其他录用形式就业	39	0.78%
	自主创业	20	0.40%
	自由职业	12	0.24%
升学	境内升学	1038	20.66%
	境外留学	59	1.17%
未就业	暂未落实就业	362	7.21%

安徽省内为 2024 届本科毕业生的就业主战场，占比为 54.15%，其次是江苏省 (10.33%)、浙江省 (7.37%) 等。毕业生的就业流向省份分布见表 9。

表 9 毕业生去向省份分布

去向省份	占比（%）
安徽省	54.15
江苏省	10.33
浙江省	7.37
上海市	5.43
广东省	2.03
其他省份	11.75

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校每年坚持开展用人单位调研、毕业生跟踪调查活动，发布年度就业质量报告。本学年，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 99.07%，其中很满意的比

例为 46.30%。用人单位对毕业生的总体满意度见图 2。

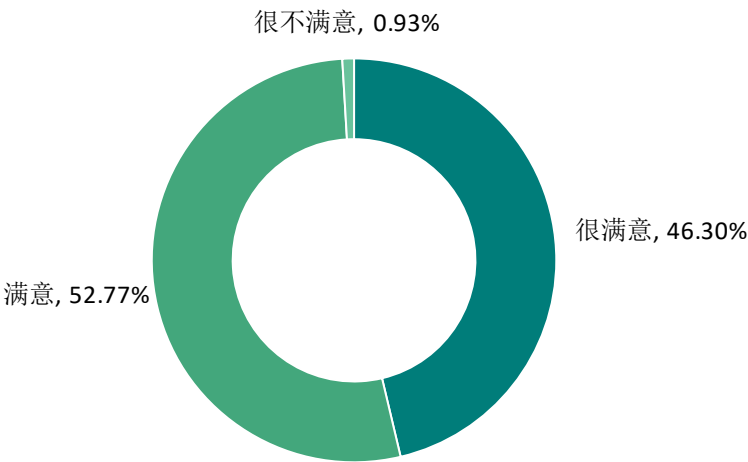


图 2 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生“团队合作能力”（4.67 分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（87.62%）也较高。用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度见图 3。

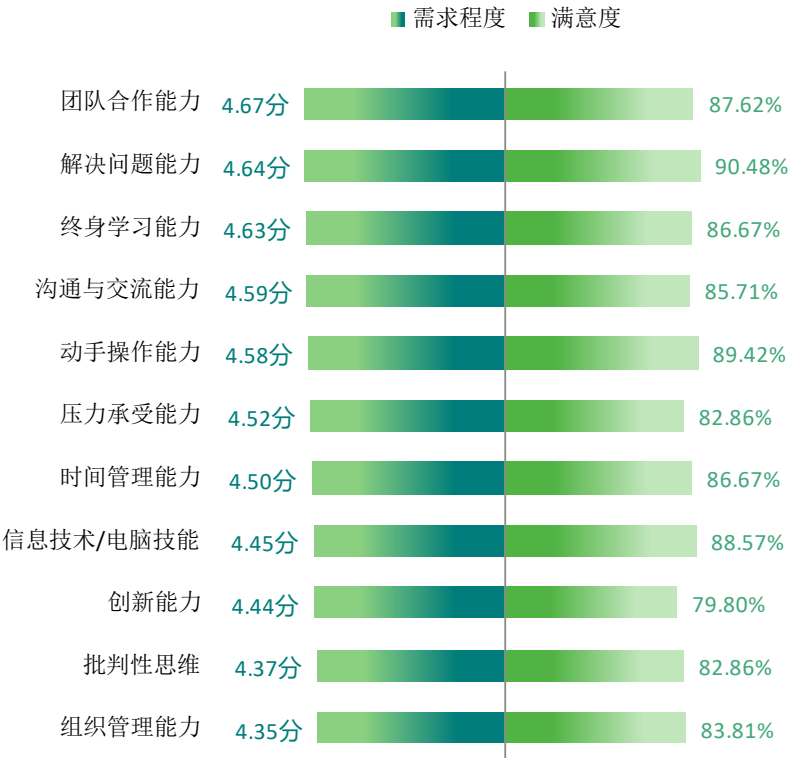


图 3 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

用人单位对学校毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”“社会责任感”的需求程度（分别为 4.76 分、4.76 分、4.63 分）相对较高，

其满意度分别为 92.45%、91.51%、89.62%。用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度见图 4。

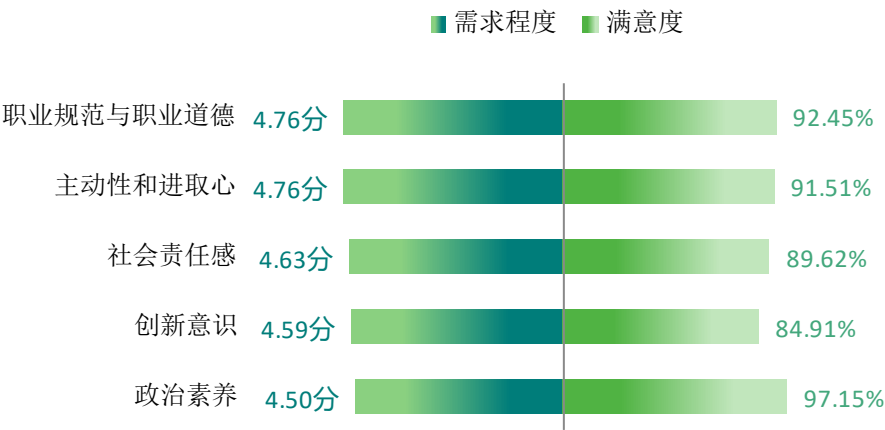


图 4 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

七、特色发展

（一）坚持创新发展，深化人才培养改革

1. **广泛调研，科学施策。**学校先后与上海理工大学、南京工业大学等 10 余所高校交流研讨，不断完善个性化人才培养实施方案，出台《关于深化个性化人才培养改革的补充实施细则》；召开个性化人才培养改革教师、学生座谈会，收集在校师生及相关校友关于个性化人才培养改革的意见建议，建立台账，持续优化；开展面向专业负责人、任课教师、辅导员、本科生导师及在校学生的个性化人才培养改革宣讲，将个性化人才培养改革工作纳入新进教职工培训必修课程，修订本科生导师管理办法，提升专业课教师和本科生导师的导学育人作用；印制《个性化人才培养选课指南》3.0，覆盖全校所有新生，引导学生合理制定“一生一策”人才培养方案；坚持学生中心，问计于师生，服务于师生，创新开展“教学直通车-师生面对面”活动，变“被动答”为“主动问”、变“吐槽会”为“谏言会”，变“纵向管理”为“横向服务”，创立教学管理服务委员会，学生由旁观者转变为教学管理的参与者，打通教学管理服务“最后一公里”。

2. **持续优化人才培养方案。**完成 2023 级学生人才培养方案制（修）订，积极开设学科专业交叉教育平台，打破学科壁垒和专业限制，推动大类平台互联互通，促进通专融合、文理融合，实现“六选四跨”（选专业、选方向、选模式、选课程、选进程、选教师，跨专业、跨年级、跨学院、跨学校）；试行弹性学制的完全学分制，鼓励学生跨学期修读课程，打破学年学分制的时间和内容刚性，允许学生提前毕业；充分聚焦学生需求，对接特色产业发展，个性化设置微专业，在全省首创人工智能（AI）微专业的基础上，立项人工智能（AI）、新能源汽车工程、软件工程 3 个省级微专业；强化基础学科拔尖人才培养，在应用化学拔尖班基础上，新设计算机科学与技术、纺织工程拔尖创新实验班，推进“五进三化”（进课题、进实验室、进团队、进赛事、进企业，个性化、小班化、导师化）人才培养模式改革，助力学生科研能力、创新能力和实践能力提升。

3. **打造卓越人才培养“新高地”。**发挥工科优势，推进特色学科专业建设，做到“产业布局到哪里、学科专业就设置到哪里”；积极对接安徽省首位产业、支柱产业建设，招生专业与安徽省十大新兴产业对接度持续提升；构建国家级（1 个）-省级（9 个）-校级（3 个）多层次、多类型的现代产业学院建设体系，与奇瑞新能源汽车等 13 家企业共建汽车现代产业学院，为安徽省首个，其中国家级机器人现代产业学院入选安徽省“双特色”建设项目；学校连任长三角现代产业学院协同育人联盟常务副理事长单位，在第二届长三角现代产业学院建设与发展论坛作主题报告，形成良好示范效应；与奇瑞汽车、海螺集团等头部企业开展

校企合作协同育人，共建企业冠名班近 10 个，海创冠名班、奇瑞新能源冠名班等 6 个冠名班获“芜湖市紫云英计划”设班支持。

（二）聚焦教学能力，促进教师发展

1. 常态化开展新入职教师培训、新入职教师助课助教、教学实践能力提升培训等活动。帮助新入职教师树立正确的专业理念，培养良好的师德修养、学术规范与心理素质，掌握基本教育教学技能，提高教书育人能力；要求新入职教师完成至少一门全日制本科生理论课程助课助教任务，并完成完整一节课试讲、考核合格后，方可独立授课，确保站上讲台。

2. 组织开展“金”彩一课示范观摩、中青年教师暑期专题研修培训、教师暑期教学轮训与专题培训。强化青年骨干教师的思想政治素质和师德师风建设，提升教学改革创新能力；个性化制定教学能力靠后教师专项培训，一对一开展教师个性化帮扶；组织教学名师工作室开通教学诊断室，教学名师接受教师教学日常咨询、研讨，确保中青年教师站稳讲台。

3. 常态化开展“名师工作室”主题活动。围绕教学重点，定期常态开展一流课程、课程思政、教学竞赛等主题活动；针对基层教学组织负责人，有组织开展专项培训，推动本科教育教学重点工作内容落实落地；积极开展教师教学创新大赛等相关培训和竞赛，积极培育省赛和国赛选手，取得较好成效。同时发挥优秀教师引领和辐射作用，团队共建、以赛促教、互进互促，“盆景”变“风景”，确保站好讲台。

（三）突出亮点特色，做好招生宣传

为落实安徽省新高考政策，学校早谋划、早启动，不断加强学习调研，优化宣传方案和专业分组，优化学校招生工作方案，合理设置院校专业组。全方位展示学校办学特色和个性化人才培养成果。学校制作个性化人才培养等动画视频，拍摄 58 个“一分钟说专业”视频、学院特色视频，发布招生宣传片，拍摄学校特色简介、十佳大学生、学长学姐说专业等视频 200 余个，借助省考试院等官方平台推送招生推文 10 余篇，阅读量近百万；印制宣传折页、海报等招生宣传材料 5 万余份，及时发送至考生和家长手中；2024 年在招生计划大幅增加和安徽省新高考落地的双重考验下，招生位次仍然保持普通本科录取分数线（物理组）省属高校第四，生源质量稳步提升。2024 年招生录取工作创历史新高，被考生和家长高度认可，充分展现“一样的分数不一样的教育”。学校个性化人才培养改革工作获得多方认可，《中国科学报》、教育部质量评估中心、麦可思研究等均对学校改革经验做法进行了专题报道。

八、问题与对策

（一）产教融合协同育人方面

学校在产教融合协同育人工作中多措并举，出台《校企合作共建课程管理暂行办法》《项目式教学改革管理暂行办法》等文件，在产业学院、企业冠名班、辅修（微）专业、校企共建课程等方面取得显著成绩，但在建设过程中仍存在合作面不够广、落实不够深等问题，调动企业积极性的举措不多，校企合作协同办学机制不够完善，存在“校热企冷”现象。

下一步，学校将充分利用行业企业技术和人才优势，加大合作交流力度，持续加强校政企、研究院所交流合作，资源共建共享，优势互补；推深做实企业冠名班、产业学院、项目式教学、校企合作共建课程，切实提高产教融合广度、深度，为地方经济社会发展发挥应有作用。

（二）人才培养数智化转型方面

学校自 2022 年开展个性化人才培养改革工作以来，在满足学生多方位全面发展方面，就教学信息化系统、网络教学平台、课程资源平台等数智化建设取得一定成效，但在本科教学过程中数智化转型不足，数字资源利用率有待提高。

下一步，学校将加大资源统筹力度，加强校政企、研究院所交流合作，建立数字资源共建共享机制；加强教师的数智化教学能力培养，提升教师教学素养，提高教师数智化应用能力；加强各类教学平台和软件开发建设，运用数智化手段开展专业动态调整、教学质量评估等，为人才培养数智化转型助力。

（三）高水平教育教学成果（项目）方面

近年来，学校聚焦教育教学高质量发展，建有国家级一流专业建设点 19 个，通过工程教育专业认证专业 11 个，获批教育部首批现代产业学院、国家级创新创业教育实践基地和首批“十四五”国家规划教材 1 部。但至今以第一单位申报国家级教学成果奖仍未取得突破，国家级一流课程建设有待进一步加强，高水平教师教学竞赛获奖数不多。

下一步，学校将紧跟高等教育发展态势，加强对上级文件的学习研究，不断强化教育教学内涵建设，主动融入长三角一体化发展，推进校际、校企教育教学战略合作，力争在下一轮国家级教学成果奖评选中取得新进展；深化教育教学改革，大力推进优质课程资源建设，构建国家级-省级-校级一流课程建设体系，强化优质课程以点带面的示范效应和先进教育教学方法的推广；常态化开展教师能力提升培训，有组织开展教学名师主题活动，针对性开展教学名师进学院、进班级、进课堂等活动，聚焦“以赛促教”“教赛结合”，进一步有组织开展竞赛培

训和辅导，将竞赛成效纳入教师教学评价过程，对标一流，培育和打造高水平高层次的教学名师。