



安徽工程大学  
Anhui Polytechnic University

# 2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

## 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
1. 招生情况.....	5
2. 本科生境外交流情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
1. 建设、认证、评估, 提升专业建设水平.....	14
2. 优化培养方案.....	15
3. 深化人才培养模式改革, 培养“六卓越一拔尖”人才.....	16
(二) 课程建设.....	16
1. 开课情况.....	16
2. “金课”及一流课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	18
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
1. 以创新学院为载体, 开展创新教育.....	19
2. 以创业学院为载体, 强化创业实践.....	19

(六) 教学改革.....	19
(七) 积极拓展国际交流与合作.....	21
1. 教师出国(境)研修培训.....	21
2. 学生海外交流进一步拓展.....	21
3. 中外合作项目取得重大进展.....	21
4. 国际访问与学术交流成果显著.....	22
5. 外国留学生工作获得突破.....	22
6. 引智工作力度不断加大.....	22
四、专业培养能力.....	23
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	23
(三) 立德树人落实机制.....	24
1. 加强思想引领, 落实立德树人根本任务.....	24
2. 坚持德育为先, 谋划人才培养顶层设计.....	24
3. 落实认证理念, 把立德树人全面融入专业建设.....	25
4. 以课程为平台, 把立德树人基本内容融入课程体系.....	25
5. 加强课堂管理, 构建“三全育人”新格局.....	26
6. 示范引领, 发挥教师在立德树人中的主导作用.....	26
7. 强化管理, 严格学生学业要求.....	26
(四) 专任教师数量和结构.....	27
(五) 实践教学.....	27
五、质量保障体系.....	28
(一) 校领导情况.....	28
(二) 教学管理与服务.....	28
(三) 学生管理与服务.....	29
1. 围绕“课堂新态”建设, 抓好日常教育管理.....	29
2. 以“菁英班”为突破口, 多措并举助力考研.....	29
3. 培育先进典型, 营造浓郁学习氛围.....	29
(四) 质量监控.....	29
1. 健全教学质量保障体系.....	30
2. 加强教学质量文化建设.....	30
3. 加强校院听课评课工作.....	30
4. 开展数据收集统计分析.....	30
5. 落实落细审核评估整改, 促进质量持续改进.....	30

6. 积极组织参与专业评估工作.....	31
六、学生学习效果.....	32
(一) 毕业情况.....	32
(二) 就业情况.....	32
1. 社会用人单位评价.....	32
2. 毕业生成就.....	33
(三) 转专业与辅修情况.....	33
(四) 学生学习满意度不断提高.....	33
1. 思想道德素养得到提高.....	34
2. 专业素养得到提高.....	34
3. 文化素养得到提高.....	34
4. 科研素养得到提高.....	35
5. 体育素质得到提高.....	35
七、特色发展.....	36
(一) 落实立德树人根本任务，人才培养体系持续完善.....	36
(二) 优化专业结构，专业建设水平持续提升.....	36
(三) 强化协同育人，创新人才培养能力持续增强.....	37
(四) 强化质量意识，人才培养质量持续提高.....	38
八、存在问题及改进计划.....	39
(一) 进一步落实教育思想观念问题.....	39
(二) 加快推进教师能力发展中心工作.....	39
(三) 强化特色发展，大力推进一流专业建设.....	39
(四) 深化改革，加强一流品牌课程建设.....	39

# 学校概况

安徽工程大学地处安徽省芜湖市，是理工院校，举办者为省级其他部门，于1978年开办本科。学院有本科专业74个，其中17个为新办专业。招生批次为第一批次招生。

学校全日制在校生23338人，折合在校生24251.2人。全校教职工1380人，其中专任教师1082人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有省部级重点实验室7个，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才1人，省部级高层次人才24人。

学校有党政单位24个，教学科研单位13个。

学校是一所以工为主的省属多科性高等院校和安徽省重点建设院校，是国家中西部高校基础能力建设工程（二期）项目建设高校、安徽省高校综合改革首批试点院校和安徽省“全创改”高校创新自主权改革试点单位，2019年获批省级博士立项建设单位。学校办学始于1935年安徽私立内思高级职业学校，历经芜湖电机制造学校、芜湖机械学校、安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，2010年更名为安徽工程大学。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，办学指导思想明确，坚持“质量立校、人才强校、特色与和谐兴校”的办学理念和“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，以“尚德敏学、唯实惟新”为校训，实施“人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展”战略，坚持走以提升质量、打造特色为核心的内涵式发展道路，积极培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色。毕业生受到社会广泛欢迎，就业率多年稳定在95%以上，是全国毕业生就业50强高校、省大学生创新创业教育示范高校。人才培养质量受到社会广泛赞誉，连续三年进入全国普通高校学科竞赛评估TOP100，2018年位列全国第93位。

2018-2019学年，学校坚持内涵发展、注重质量提升、全面深化综合改革，持续坚持以人才培养为中心，坚持从严治校、从严治教、从严治学，全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，全面振兴本科教育，完善专业布局和培养方案，系统推进新工科建设，加强一流专业、一流课程建设，落实“十三五”本科人才培养与专业发展规划，努力提高本科教育教学质量和人才培养质量，正向着“国内知名、省内一流的地方特色高水平大学”的建设目标奋进。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：

办学层次：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

办学形式：以全日制普通高等教育为主，适度发展继续教育。

学科专业：以工学为主，理学、艺术学、管理学等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足地方、服务安徽、辐射长三角。

办学理念：质量立校、人才强校、特色与和谐兴校。

育人理念：诚实做人、踏实做事、扎实做学问。

办学特色：以工为主、支撑产业、服务地方。

培养特色：工程师、设计师、企业家和创业者摇篮。

发展目标：国内知名、省内一流的地方特色高水平大学。

**总体思路：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦“以本为本”，全面落实立德树人根本任务，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以一流专业建设、一流课程建设、基层教学组织建设为主要抓手，加快本科教育改革与建设步伐，努力构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，坚持“五育并举”着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 74 个，学科涵盖工、理、文、管、经、法、艺等门类，其中工学专业 42 个占 56.76%、理学专业 5 个占 6.76%、文学专业 3 个占 4.05%、法学专业 2 个占 2.7%、经济学专业 4 个占 5.41%、管理学专业 8 个占 10.81%、艺术学专业 10 个占 13.51%。其中国家级、省级特色专业 16 个，国家级、省级综合改革试点专业 15 个，国家级、省级卓越人才教育培养计划专业 24 个；建有国家级大学生校外实践教育基地。2019 年新增人工智能、智能科学与技术、交通工程、互联网金融 4 个本科专业，其中人工智能为全国首批、安徽省唯一。

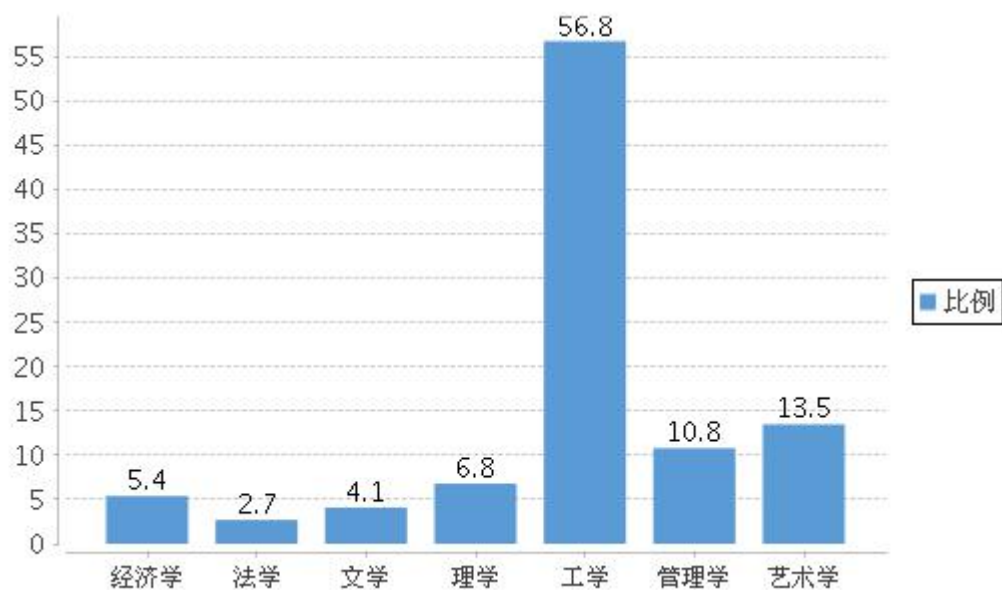


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有省部一级重点学科 3 个。

### (三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 23,338 人，2018-2019 学年本科在校生 21,544 人（含一年级 5,559 人，二年级 5,459 人，三年级 5,316 人，四年级 5,151 人，其他 59 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.09%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 （境 ）外 大学 联合 培养 的学 生数	普 通 高 职 （ 含 专 科 ） 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 数	留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 （ 业 余 ） 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中 职 在 校 生 数
------------	---	---	----------------------------	----------------------------	------------------	----------------------------	------------------	---------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------



			全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中 ： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数								
22,4 25	518	0	90 4	6 0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	23 5	2,9 62	0	25 0	0

#### (四) 本科生生源质量

学校面向全国 16 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 1 个。2019 年，学校计划招生 5,800 人，实际录取考生 5,800 人，实际报到 5,702 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.31%。自主招生 255 人，招收本省学生 5,026 人。生源情况详见下表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次 招生	58 5	3, 74 3	0	556	503	0	4	7	---
安徽省	第二批次 招生 A	0	20 0	0	0	480	0	---	5	---
福建省	第二批次 招生 A	0	39	0	0	415	0	---	58	---
广东省	本科批招 生	0	12	0	0	446	0	---	36	---
河北省	第二批次	0	10	0	0	510	0	---	2	---

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
河南省	第二批次 招生 A	0	14	0	0	501	0	--	4	--
黑龙江省	第二批次 招生 A	0	13	0	0	486	0	--	4	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	20	0	0	496	0	--	2	--
湖南省	第二批次 招生 A	0	65	0	0	493	0	--	2	--
江苏省	第二批次 招生 A	0	38	0	0	340	0	--	3	--
江西省	第一批次 招生	0	18	0	0	544	0	--	2	--
辽宁省	本科批招 生	0	8	0	0	519	0	--	5	--
山东省	本科批招 生	0	38	0	0	512	0	--	6	--
山西省	第二批次 招生 A	0	9	0	0	493	0	--	2	--
陕西省	第二批次 招生 A	0	32	0	0	463	0	--	7	--
四川省	第二批次 招生 A	0	5	0	0	479	0	--	52	--
浙江省	本科批招 生	0	12 5	0	0	565	0	--	9	--

学校按照 1 个大类和 55 个专业进行招生。1 个大类涵盖 2 个专业，占全校 74 个专业的 2.7%。

## 1. 招生情况

构架立体化招生宣传体系，开展“名师巡讲”、“博士讲坛”、“心理辅导”等创

新举措，在省内建立 58 所优质生源基地。安徽、江西、河北全部在一本线上录取，其中安徽普通理科录取分高出一本线 9 分，录取平均分高出一本线 15 分；文科录取分高出一本线 9 分，录取平均分高出一本线 13 分。

2018 年我校本科招生计划均为 5800 人，2018 年招生专业 58 个，其中文科招生专业 8 个，理科招生专业 41 个，艺术招生专业 9 个，生源遍及全国 16 个省。2018 年我校省内录取新生 5025 人，占招生录取总数 86.64%。其中普通文科 579 人，普通理科 3494 人；国家专项 180 人，分布在车辆工程、过程装备与控制工程等 9 个专业；地方专项 145 人，分布在机械设计制造及其自动化、材料科学与工程等 14 个专业；艺术类专业 200 人；中外合作专业 172 人，分布在电气工程及其自动化、金融工程和视觉传达设计 3 个专业；专升本招生 255 名，分布在质量管理工程、轻化工程和行政管理 3 个专业。2018 年我校省外录取新生 775 人，占招生录取总数的 13.36%。其中艺术类（含表演）录取新生 328 人，分布在 9 个专业，13 个省份；理工类录取新生 447 人，分布在 36 个专业，15 个省份。近三年，新生报到率均超过 98%，其中机械工程等 36 个专业报到率达 100%。

## 2. 本科生境外交流情况

2018-2019 学年，学生国际交流进一步拓展，出国（境）交流的本科生达 49 人。派送 24 名优秀本科生赴美参加为期 3 周的暑期游学；派送 1 名本科生于暑期赴泰国王子大学参加文化营活动；派送 7 名本科生赴台湾高校开展为期一个学期的研修学习。派送 17 名中外合作专业学生赴美国合作院校完成后一阶段的学习；这些项目的开展，进一步拓展了学生视野，丰富了人生的阅历，提高了英语水平和跨文化交际能力。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 1082 人、外聘教师 540 人，折合教师总数为 1352 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.5:1。按折合学生数 24251.2 计算，生师比为 17.94。

专任教师中，“双师型”教师 96 人，占专任教师的比例为 8.87%；具有高级职称的专任教师 438 人，占专任教师的比例为 40.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 992 人，占专任教师的比例为 91.68%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,082	540	1352	17.94
上学年	1,057	498	1306	18.53

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,082	/	540	/
职称	正高级	109	10.07	90	16.67
	其中教授	103	9.52	50	9.26
	副高级	329	30.41	175	32.41
	其中副教授	293	27.08	52	9.63
	中级	497	45.93	190	35.19
	其中讲师	452	41.77	56	10.37
	初级	81	7.49	23	4.26
	其中助教	74	6.84	9	1.67
	未评级	66	6.1	62	11.48
最高学位	博士	329	30.41	87	16.11
	硕士	663	61.28	213	39.44
	学士	85	7.86	224	41.48
	无学位	5	0.46	16	2.96
年龄	35 岁及以下	273	25.23	112	20.74
	36-45 岁	575	53.14	188	34.81
	46-55 岁	202	18.67	141	26.11
	56 岁及以上	32	2.96	99	18.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

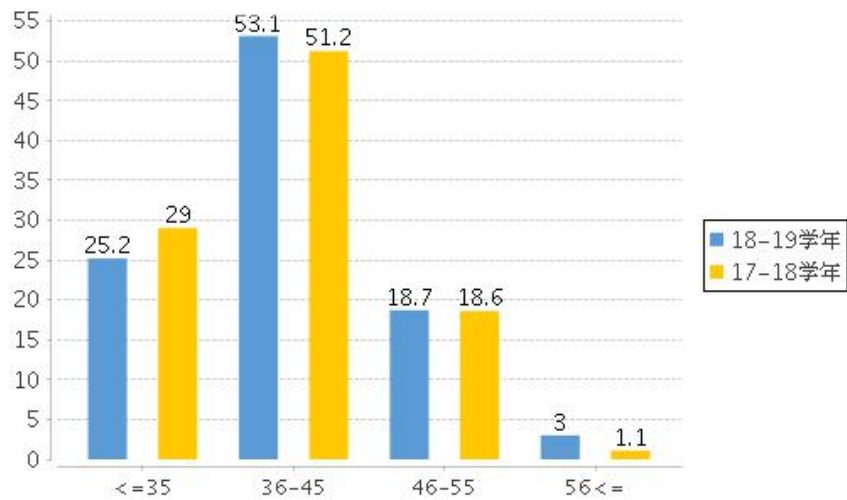


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 9 人，其中 2018 年当选 1 人；省级教学名师 14 人。

学校现建设有省部级教学团队 10 个，省级高层次研究团队 4 个。

部分学科具有博士学位的教师数占比超过 60%；具有高级专业技术职务的教师占比 40.48%；45 岁以下教师占比 78.37%。从总体上看，学校专任教师的学历、职称、学缘、年龄等结构较为合理，约 1/3 的教师具有工程或行业背景，对学校的人才培养目标和办学特色提供有力的基础支撑，教师队伍整体发展态势良好。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 944，占总课程门数的 60.4%；课程门次数为 2,079，占开课总门次的 47.9%。

正高级职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 19.32%；课程门次数为 468，占开课总门次的 10.78%。其中教授职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 18.87%；课程门次数为 459，占开课总门次的 10.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为 807，占总课程门数的 51.63%；课程门次数为 1718，占开课总门次的 39.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 770，占总课程门数的 49.26%；课程门次数为 1652，占开课总门次的 38.06%。

主讲本科课程的教授比例为 86.07%。

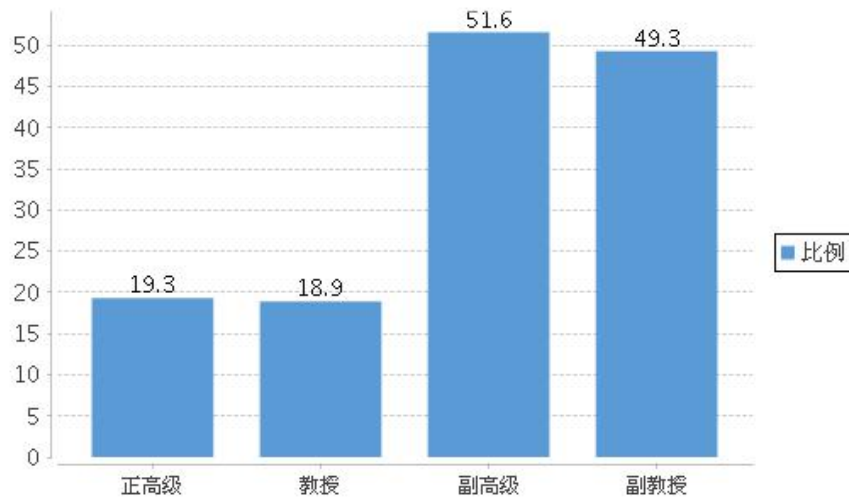


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

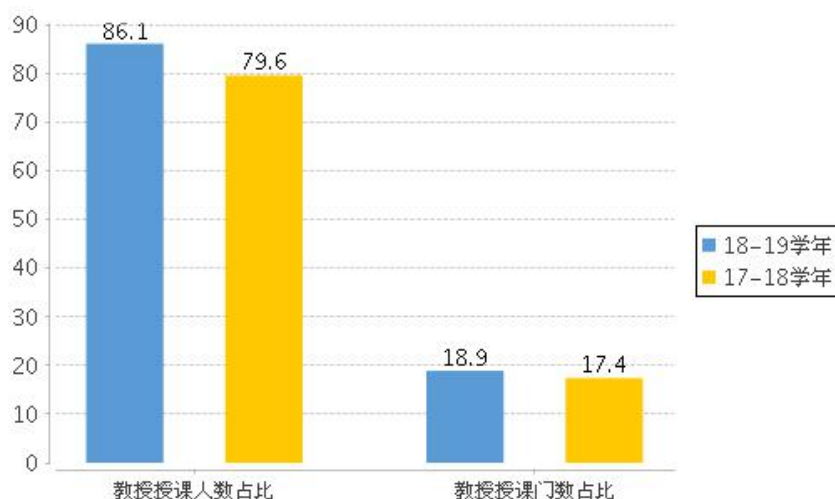


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 14 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 55 人，占授课教授总人数比例的 51.4%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 252 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.48%。

学校明确教授为本科生上课要求，通过相关制度的陆续出台，教授为本科生上课比例不断增加，基本实现全员参与本科教学工作。根据学校要求，教授每年至少主讲 1 门本科生课程并承担指导本科生毕业设计（毕业论文）和实践教学环节的任务。目前教授能全员参与指导本科生毕业设计（毕业论文），专业技术岗教授基本实现全员授课。教授讲授本科课程占总课程数约 13.8%。

学校为本科生授课的教师均具有讲师以上职称；为提升新教师提高教育教学技能，创新教学理念和方法，提升职业道德素质，做好职业规划，更好地发挥教学“传、帮、带”的作用，学校坚持新进教师，特别是新进博士助课助教制度，新教师应按规定完成 1-2 门课程的完整助课助教。经统计，2018-2019 学年，全校共有 21 名教师申请助课助教。

目前学校增设教师能力发展中心，以教师教学能力提升与职业发展为重点，推动新进教师向普通合格教师的转变、普通教师向骨干教师的转变、骨干教师向教学名师的转变，促使学校教学工作上台阶上水平。

2018-2019 学年，学校共组织了 131 名教师参加境内培训进修，攻读博士研究生共计 6 人，境内交流 1 人，境外交流 27 人。通过开展多项评先奖优活动，学校积极引导教师以本为本、回归课堂。2018-2019 学年，共有 110 位教师获得“教学骨干”荣誉称号、27 位教师获得校青年教师教学竞赛奖励、13 位教师获得校“我心中的好老师”荣誉表彰；在质量工程项目中，有 2 位教师被评为省级教学名师、

1 位教师被评为省级教坛新秀，获批省级教学成果奖 8 项，5 位教师被评为校级教学名师，5 位教师被评为校级教坛新秀，遴选出校级名师工作室 2 项、教学成果奖 20 项。

### （三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 7,169.91 万元，本科实验经费支出为 896.17 万元，本科实习经费支出为 532.07 万元。生均教学日常运行支出为 3197.28 元，生均本科实验经费为 399.63 元，生均实习经费为 237.27 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

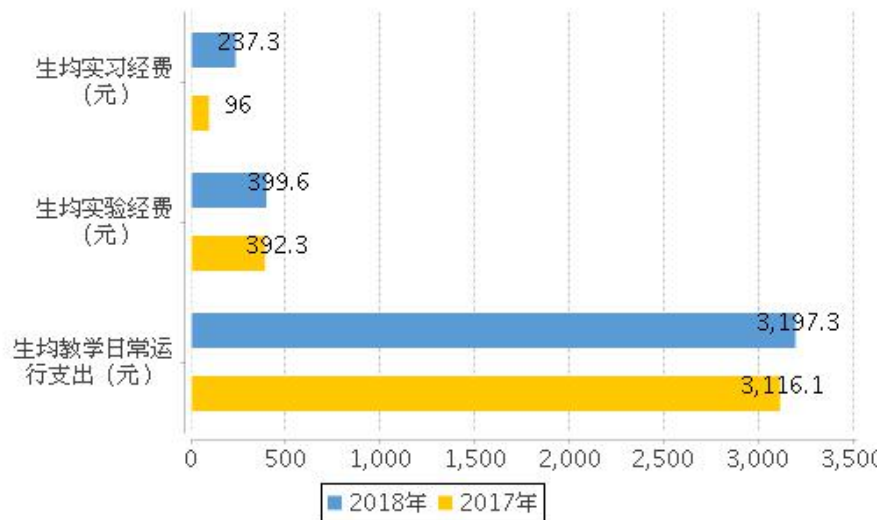


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 147.563 万  $m^2$ ，产权占地面积为 118.753 万  $m^2$ ，绿化用地面积为 49.876 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 58.361 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 320,817.36 $m^2$ ，其中教室面积 58,237.3 $m^2$ （含智慧教室面积 190 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 140,000.77 $m^2$ 。拥有体育馆面积 5,607 $m^2$ 。拥有运动场面积 70,660 $m^2$ 。

按全日制在校生 23,338 人算，生均学校占地面积为 63.23 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 25.01 ( $m^2$ /生)，生均绿化面积为 21.37 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 13.75 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 6 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.24 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 3.03 ( $m^2$ /生)。详见表 5。



表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,475,630	63.23
建筑面积	583,610	25.01
绿化面积	498,761.73	21.37
教学行政用房面积	320,817.36	13.75
实验、实习场所面积	140,000.77	6
体育馆面积	5,607	0.24
运动场面积	70,660	3.03

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.322 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,548.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.96%。

本科教学实验仪器设备 14,184 台（套），合计总值 1.715 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 265 台（套），总值 6723.48 万元，按本科在校生 22,425 人计算，本科生均实验仪器设备值 7647.71 元。

省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 43,171.53m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4,000 个。图书馆拥有纸质图书 166.893 万册，当年新增 36,313 册，生均纸质图书 68.82 册；拥有电子期刊 42.517 万册，学位论文 507.637 万册，音视频 22,084 小时。2018 年图书流通量达到 6.911 万本册，电子资源访问量 189.156 万次，当年电子资源下载量 148.961 万篇次。

现有资源还包括纸质期刊 663 种 CNKI 系列数据库、万方数据库、起点学习自测平台、网上报告厅、SCIE、EI、PQDT、IEL、TTC、FSS 等 49 个中外文数据库。图书馆数字资源实现了对馆内各类资源的“一站式”检索，移动图书馆实现了随时随地轻松便捷访。图书综合楼有各类型阅览室 9 个，阅览座位 4000 个，每周开放时间 96 小时，提供 24 小时全天候开放式自助借还服务。

## 4. 信息资源

2018-2019 学年，学校不断加强信息化基础设施与应用系统建设，着力改善教育信息化环境。校园网出口带宽达 23Gbps，校园网全覆盖，信息接入点 1.8 万

多个，电子邮件系统用户数 32,550 个，无线 AP 点 5300 余台，物理主机 13 台，虚拟主机 190 余台，管理信息系统数据总量 230GB。目前信息化工作人员 22 人。学校建有 251 间标准化考场，摄像头 650 余个，公共机房 9 个，计算机 760 余台，形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平信息化硬件基础和网络运行服务环境。

学校新建 2 个云课堂机房，主要为校内计算机基础课程的实验教学、上机考试等计算机应用提供教学服务平台，涉及大学计算机基础、C 语言程序设计、微机原理及应用等多门课程。2018-2019 学年，公共机房承担上机实验 73358 人次，计算机上机考试 53166 人次，主要包括全国计算机等级考试、全国会计资格（初级）考试、安徽省计算机水平考试和校内大学计算机基础、高等数学、思想政治类课程的上机考试等。

学校进一步完善了智慧在线教学系统部署，在资源整合、课程建设、在线教与学、过程管理、学习评价、移动终端 APP 应用和教学大数据分析与应用等方面，为师生提供了更好的教学服务。建成两间研讨型智慧教室，具有高清多模式云录播系统、互动教学系统、研讨型移动桌椅、移动应用、跨校区上课、优质资源共享和无线网络系统等内容，改善了信息化教学环境，全学年开展教学信息化培训 700 余人次，智慧在线教学平台建课已达 300 门。推动了信息技术在教育教学中的广泛、深入应用，并逐步实现信息技术与我校教育教学的深度融合。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 2 个国家特色专业, 1 个国家综合改革试点专业, 19 个省部级优势专业, 1 个入选“卓越农林人才”计划专业。当年学校招生的本科专业 66 个, 停招的校内专业 18 个, 停招的校内专业分别是: 金属材料工程、机械工程、交通工程、光电信息科学与工程、轻化工程、生物技术、物流工程、质量管理工程、艺术设计、视觉传达设计(中外合作)、信息与计算科学、信息管理与信息系统、土木工程(专升本)、城乡规划、数学与应用数学、金融工程(中外合作)、社会工作、电子商务及法律。

我校专业带头人总人数为 63 人, 其中具有高级职称的 54 人, 所占比例为 85.71%, 获得博士学位的 32 人, 所占比例为 50.79%。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	64.13	15.80	22.28	理学	64.02	14.80	25.39
法学	63.79	16.41	21.78	工学	62.05	14.03	28.20
文学	55.78	25.50	19.58	管理学	57.51	20.36	23.68
艺术学	56.82	22.29	21.86				

#### 1. 建设、认证、评估, 提升专业建设水平

面向新技术, 布局新兴专业。我校积极聚焦地方产业创新重大共性技术需求, 融合云计算、大数据、互联网+等新技术, 不断优化专业布局; 2019 年, 我校新增人工智能、智能科学与技术、交通工程、互联网金融 4 个本科专业, 其中人工智能专业的获批是安徽省唯一, 同年, 我校还申报了智能制造工程专业。我校现有 74 个本科专业, 其中工科类专业 42 个, 占比 56.76%; 2019 年 4 月新增材料成型及控制工程、自动化、食品科学与工程共 3 个工科专业为省级一流(品牌)专业。

推进一流专业建设。出台《安徽工程大学一流专业建设暂行办法》, 坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的建设理念, 立足国家和区域经济社会发展对人才培养的新要求, 调整优化专业布局, 不断加强新兴学科、交叉学科、学科专业

（群）建设，合理优化资源配置，积极引导各专业明确定位、强化特色、争创一流。在 2019 年国家级一流本科专业申报过程中，我校高度重视，学院部门通力合作，有 16 个专业被安徽省教育厅推荐至教育部。

把专业认证理念推广运用到所有专业建设。2018 年 11 月，材料成型及控制工程、食品科学与工程 2 个专业完成教育部专家进校考查工作，现已顺利通过认证；2019 年 6 月，自动化专业接受教育部专家进校考查；车辆工程专业拟于 2020 年上半年进校考查，另有 10 个专业目前已经完成申请工作。

推进专业评估工作。积极对标安徽省专业评估指标体系，通过以评促建、以评促改，努力提升专业建设水平。目前，已有金融工程、国际经济与贸易、测控技术与仪器、车辆工程、过程装备与控制工程、机械工程、工业设计、服装与服饰共 8 个专业接受了安徽省专业评估实地考察，其它专业也陆续接受相关专业合作委员会安排的评估相关工作。

## 2. 优化培养方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《安徽省高水平本科教育建设行动计划》等文件精神，2019 级培养方案全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，深化教育教学改革，将教学思想观念大讨论及本科教学工作会议成果融入其中。

培养方案优化主要体现在以下 5 方面，一是立德树人，德育为先。把立德树人内化到专业、课程、课堂、实践及教学管理等各环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是坚持标准，保障质量。遵循教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）及学校相关标准；消化吸收本科教学审核性评估、专业认证及评估等意见及建议，按标准建设，用标准保质量。三是创新“人工智能”培养新模式。以筹建人工智能学院为契机，推进人工智能、机器人工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业深度融合，借智借力，抓住课程体系、师资队伍、实验实训等关键环节，创新人才培养模式；面向全体学生开设人工智能领域的通识必修课。四是优化“新工科”“新文科”教学内容，推进教学方法改革。理工科专业须进行课程改革，优化课程体系、增加课程难度、拓展课程深度，合理增负。建立健全课程负责人制度，推行课程（群）团队梯队建设，更新课程质量观，深化教学方式改革，将信息化、网络化、智能化引入课程教学中，促进智慧课堂、翻转课堂等新型教学模式的运用与推广。五是将体育美育劳动教育及社会责任教育培养纳入人才培养的全过程。正确处理好校内和校外的关系、学生需求和社会公众需求的关系、短期和长远的关系，做到既实事求是、量力而行，又积极投入、扎实推进。

### 3. 深化人才培养模式改革，培养“六卓越一拔尖”人才

为进一步提高我校人才培养能力，提升高等教育对经济社会发展的支撑度、对人力资源建设的贡献度和人民群众的满意度，进一步服务支撑地方经济社会发展。我校主动对标教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》等“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 的意见，积极与安徽龙头战略新兴产业企业合作进行人才培养。

2019 年 4 月，我校获批安徽省级“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新项目 12 项，其中以机器人工程、物联网工程为代表的卓越工程师计划 10 项，食品科学与工程卓越农林人才教育培养计划 1 项，法学卓越法治人才教育培养计划 1 项，推动了人才培养与产业发展深度融合，创新高素质应用型人才培养新模式。

#### (二) 课程建设

我校已建设 4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 4 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,563 门、4,340 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.43	0	7.28
	上学年	1.73	51.39	6.56
31-60 人	本学年	35.01	26.92	33.08
	上学年	40.28	8.33	32.28
61-90 人	本学年	27.29	65.38	40.84
	上学年	20.83	40.28	40.08
90 人以上	本学年	35.28	7.69	18.8
	上学年	37.17	0	21.08

#### 1. 开课情况

课程数量充分满足现有在校生的培养需求，2018-2019 学年学校开设课程含军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等，其中通识必修课学分占 30.05%，通识选修课占 3.26%，学科基础必修课占学分 23.69%，学科基础选修课学分占 7.29%，专业核心课学分占 15.03%，专业方向课学分占 7.57%，理工类实践教学环节及独立实验课学分占理工类总学分 25.9%，文史类实践教学环节及

独立实验课学分占文史类学分 15.38%。

## 2. “金课”及一流课程建设

出台《安徽工程大学“金课”建设暂行办法》，构建了立德树人、高阶性、创新性、挑战度、学生中心、成果导向、持续改进等 7 个一级指标 17 个二级指标的“金课”认定指标体系。在培养计划原有框架的基础上，重新梳理课程平台，突破专业和课程间壁垒，逐步组建课程群。2019 年 9 月首批遴选 10% 的课程进行建设，一年建设期后将进行验收评估。

出台《安徽工程大学一流课程建设暂行办法》，确定了在线开放课程(MOOC)示范项目、精品线上线下混合课程、精品线下开放课程、社会实践、虚拟仿真实验教学项目等 5 类一流课程建设类别，制定了遴选标准。2019 年 4 月，学校新增省级一流课程 8 门，其中省级大规模在线开放课程(MOOC)示范项目 2 门、省级精品线下开放课程 3 门、省级虚拟仿真实验教学项目 2 门、省级智慧课堂 1 门。

### (三) 教材建设

2018 年，共出版教材 10 种（本校教师作为第一主编）。

学校按照《安徽工程大学教材使用管理规定》选用教材，思想政治理论课选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”（马工程教材），其余课程优先选用国家级、省部级规划和精品教材，重点选用近三年出版的新教材和特色教材，确保符合高素质应用型人才培养需要的优质教材进课堂。

学校鼓励教师编写教材。坚持突出重点、锤炼精品、改革创新、凸现特色的原则，构建具有我校优势特色的、适应人才培养需要的高质量课程教材体系。2019 年 4 月，学校新增省级一流教材建设项目 16 项，其中修订教材 14 项、新编教材 2 项。

### (四) 实践教学

学校出台了《安徽工程大学本科实验教学环节质量标准（试行）》，《安徽工程大学本科实习教学环节质量标准（试行）》《安徽工程大学本科课程设计教学环节质量标准（试行）》《安徽工程大学本科毕业设计（论文）质量标准（试行）》等一系列实践教学质量标准，强化了教师教学质量意识，规范了教学活动，提高了教学质量。

## 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 364 门，其中独立设置的专业实验课程 93 门。

学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 40.91%，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 86.36%。

根据各专业标准及实践教学环节比例要求，合理设置实验教学环节及学分，并严格落实和督查。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5343 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 571 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.74%，学校还聘请了 6 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.26 人。

进一步加强毕业设计（论文）管理，严格查重、盲审和抽检制度。首次采用毕业设计管理系统实行毕业设计全过程线上管理。通过《关于加强 2019 届本科毕业设计（论文）过程管理的通知》要求加强质量监控，学校在往届毕业查重抽查的基础上，对 2019 届本科毕业设计（论文）实施查重全覆盖，评阅实现全盲审。答辩之前，通过中国知网查重平台开展查重工作。查重达到学校要求后方可参加毕业答辩。

## 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 193 个，本学年共接纳学生 14,688 人次。目前学校已有国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，省级校企合作实践教育基地 8 个，校级校企合作实践教育基地 18 个。学校拥有近 279 个校外实习实训基地(分专业校外实习实训基地见附表 6)，覆盖全校所有本科专业，2018-2019 学年接待实习学生约 1.4 万人次。学校专门设立大学生素质教育专项经费，为大学生学科竞赛与创新创业训练计划有效实施提供经费保障。

2018-2019 学年，学校工程训练中心对照审核评估、专业认证工作的需求，不断规范教学资料管理，优化考评机制，持续推进工程训练内涵建设，为面向新工科建设、突出 OBE 理念，注重行业背景和职业需求，探索优化了工程训练课程体系。

### （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处、学生处。开展创业培训项目 16 项，开展创新创业讲座 29 次。

拥有创新创业教育就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 224 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个。

开设创新创业教育课程 14 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 114 个(其中创新 110 个, 创业 4 个), 省部级大学生创新创业训练项目 193 个(其中创新 193 个)。

## 1. 以创新学院为载体, 开展创新教育

学校成立了“创新学院”和“创业学院”, 以创新学院为载体, 开展创新教育。学校将创新教育教学工作纳入专业建设、人才培养的全过程、各环节。依托创新学院成立机器人、3D 打印、新能源、创意设计、大数据以及拓展训练等“六个创新教育中心”, 积极推进校地、校企、校所“三个协同”。创新学院通过辅修专业、创新实验班、创新活动三种载体, 面向全体学生开展创新创业教育活动, 目前已开设表演(体验产业管理方向)辅修专业和辅修双学位, 建立了“应用化学专业拔尖班”和新能源汽车设计创新实验班。

## 2. 以创业学院为载体, 强化创业实践

学校为加强与芜湖市政企合作, 制定了《安徽工程大学创业孵化基地共建管理办法(试行)》, 先后与鸠江区、弋江区、镜湖区、经开区合作, 共建大学生创业孵化基地。推进校内创业孵化基地及众创空间建设, 开展创业项目孵化, 遴选在校大学生创业项目入驻; 引入第三方——超校联盟参与基地运营管理, 通过打造选、培、育、孵、投等五位一体孵化生态链对大学生创业项目进行专业孵化。选, 基于学科专业特色, 依托师生科技创新、创新创业类赛事, 借助超校联盟大学生创业孵化经验, 优选创客团队、创业项目。培, 从创新精神、创业意识、创新创业能力和专业技能等多纬度培养大学生创客, 力争塑造快速进入“创业”角色的大学生。育, 利用科学的显像化素能识别系统, 找出大学生创客创业技能的不足之处, 通过创业论坛、创业沙龙等创业实践活动补齐短板。孵, 选择有市场前景的产品或服务入驻大学生众创空间进行预孵化, 成熟后入驻大学生创业孵化基地实现创业项目物理空间落地, 并通过团队建设、市场分析、供应链管理、战略目标等对创业项目进行专业孵化。投, 引入社会优质资源进行领投或者进行 FA 推介资本背书, 并对于优秀创业项目进行股权分配、资金融投等价值的提升。同时制定《安徽工程大学创业项目资助实施办法》, 扶持学生创业。以项目化方式建设学院创客工作室, 基本形成“一专业一赛事、一学院一品牌”的创业实践教学教育平台。组建大学生创客联盟, 构建创业交流互动平台, 帮助学生开展创业活动, 强化学生创新创业意识, 培育创客文化。

## (六) 教学改革

我校获省部级教学成果奖 8 项。(最近一届)

本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 20 项, 建设经费达 104.00 万元, 其中省部级 104.00 万元。



表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
其他项目	19	19
大学生校外实践教育基地	1	1
实验教学示范中心	1	1
特色专业	3	3
精品教材	16	16
精品视频公开课	2	2
精品资源共享课	3	3

为落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《安徽省高水平本科教育建设行动计划》，结合《安徽工程大学“十三五”专业建设规划》《安徽工程大学振兴本科教育实施方案》和学校第二次党代会精神，学校制定了《安徽工程大学 2019-2021 年本科教学质量提升计划》，着力推进 19 项建设任务，使“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念得到进一步贯彻，教师的积极性、教学水平和教学能力得到进一步提高，人才培养质量和教学管理水平全面提升，人才培养模式改革取得实质性进展，大学生实践能力和创新能力、创新精神明显增强。

2018-2019 年，学校获批省级一流本科人才示范引领基地 1 个、省级一流（品牌）专业 3 项、省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 2 门、省级高水平教学团队 2 项、省级基层教研室示范项目 1 项、省级教坛新秀 1 人、省级教学成果奖 8 项（其中省级一等奖 2 项、省级二等奖 3 项）、省级教学名师 2 人、省级教学研究项目 20 项（其中省级重大教学研究项目 9 项）、省级精品线下开放课程 3 门、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 12 项、省级示范实验实训中心 1 个、省级校企合作实践教育基地 1 个、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项、省级一流教材建设项目 16 项、省级智慧课堂 1 项、省级中外合作培养项目 2 项。

学校积极推进通识教育教学改革和课堂教学改革，例如《“新工科”理念下的面向工程、强化实践、融合竞赛单片机课程探索与实践》、《新工科理念下地方高校高分子化学课程教学改革及评价体系研究》、《面向工程教育专业认证的〈机械制造装备设计〉课程教学改革研究》、《新工科背景下双主体协同的对分课堂教学模式实践及效果测度》等项目获批为省级教学研究项目。

加强新工科顶层制度设计，出台《安徽工程大学关于加强新工科建设的若干意见》等相关文件，系统推进新工科建设。形成了国家级-省级-校级的新工科建设体系，在 1 个国家级和 4 个省级新工科研究与实践项目的基础上，立项建设了

校级新工科特色实验室 5 个、新工科产业学院 3 个、新工科示范专业 6 个、新工科示范课程 14 门、新工科专项教学研究项目 15 项；加大投入，其中特色实验室首批投入 1400 万元。2019 年 5 月参加教育部组织的“地方高校新工科建设高峰论坛暨地方高校新工科研究与实践项目年度进展交流会”，8 月 29 日组织召开安徽省“新工科”建设研讨会，全省 30 余所本科院校的校领导、教务处处长、相关学院和专业负责人，以及我校工科专业骨干教师代表，共计 240 余人参加会议，探索新经济背景下的新工科建设模式。学校积极将新工科建设理念指导本科教育教学改革，调整专业结构、修订人才培养方案、更新教学大纲、推进专业认证与评估，形成良好的氛围，新工科建设成效初显。

主动对标国家实施人工智能发展战略、安徽省建设人工智能产业强省、芜湖市打造智能型城市的新需求，2019 年 7 月，整合机器人工程、人工智能、智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业优势资源，成立人工智能学院。同时聘请科研机构和企业专家组成的人工智能学院教学指导委员会，对人工智能学院建设过程中的专业设置、人才培养目标、专业方向、培养方案及课程体系进行专业化指导。

## **（七）积极拓展国际交流与合作**

### **1. 教师出国（境）研修培训**

2018-2019 学年，共计办理了 57 名教师赴美国、澳大利亚、意大利、加拿大、西班牙、英国及我国香港、台湾地区等长期访学或参加国际学术会议。出访人员在教学、科研及英语水平等方面均取得了较大成绩，达到了应有的效果。

### **2. 学生海外交流进一步拓展**

2018-2019 学年，派送 28 名优秀大学生赴美参加为期 3 周的暑期游学；派送 1 名本科生于暑期赴泰国王子大学参加文化营活动；派送 9 名本科生和研究生赴台湾高校开展为期一个学期的研修学习。派送 17 名中外合作专业学生赴美国合作院校完成后一阶段的学习；4 名研究生赴意大利布雷西亚大学研修实习。这些项目的开展，进一步拓展了学生视野，丰富了人生的阅历，提高了英语水平和跨文化交际能力。

### **3. 中外合作项目取得重大进展**

加大现有 3 个中外合作办学专业管理力度，密切联系国外合作院校，深入开展工作调研，与相关部门和学院通力配合，在招生宣传、过程管理、海外师资与教材引进、学生留学、出国手续指导与办理等方面提供了全方位的优质服务。2019 年暑期，共计派出了 17 名学生赴美完成后一阶段的学习。

中外合作办学专业教育部合格性评估圆满完成。制定《电气工程及其自动化专业中外合作办学项目教育部评估实施方案》，明确工作任务、时间节点和工作要求，并按规定提交《自评报告》及相关材料。2019年10月，根据教育部国际合作与交流司《关于通报2019年本科以上中外合作办学机构和项目评估结果及后续工作要求的通知》，我校与美国底特律大学合作举办的电气工程及其自动化专业本科教育项目顺利通过教育部2019年中外合作办学合格性评估。

此外，学校积极对接新的优质海外资源，不断推进安徽工程大学与英国德比大学硕士“4+1”项目、与韩国明知大学和安养大学本硕博培养项目和马来西亚世纪大学的博士项目，邀请法国上海领馆教育领事来校洽谈学校国际工程师学院合作建设事宜，拟开展机械、电气、艺术类等学科领域中法合作办学项目合作申报。选派赴意大利布雷西亚大学研修或实习的研究生4名，硕士层次的合作取得新进展。

#### **4. 国际访问与学术交流成果显著**

2018-2019学年，学校与美国迈克丹尼尔大学、布里奇波特大学、圣心大学、纽黑文大学、底特律大学、春田学院、英国德比大学、马来西亚世纪大学、英迪大学开展了访问交流。通过校级交流互访，不仅进一步巩固了与原有合作院校（布里奇波特大学、底特律大学、英国德比大学）的合作关系，而且与美国圣心大学、春田学院及纽黑文大学、马来西亚世纪大学签署了校级合作协议，尤其是与马来西亚世纪大学签署了教师攻读博士学位的协议，春田学院还在我校设立了中国办事处。

#### **5. 外国留学生工作获得突破**

2019年上半年，学校紧密结合2019年学校外国留学生招生、录取与管理这一重点任务，开展了全面调研、招生与培养方案的制定，出台《安徽工程大学2019年留学生招生与培养工作实施方案（试行）》（外字〔2019〕1号）。2019年暑期，完成了首批硕士留学生的招生工作，实现了学校国际生零的突破。

#### **6. 引智工作力度不断加大**

2018-2019学年，学校共聘请了长期外国语言专家3人，另聘有中外合作办学专业外国专家9人来校上课，分别是金融工程专业专家2人、电气工程专业专家5人、视觉传达设计专业专家2人。外国专家在我校积极主动、出色地完成了学校规定的各项教学任务，还主动承担了相关赛事的评委及指导教师，受到学校师生的广泛好评。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。实现人才培养目标的基础是学科专业布局。学校坚持构建以工为主，理学、艺术学、管理学等多学科协调发展的学科专业体系，全面打造应用型专业，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色和“工程师、设计师、企业家和创业者”摇篮的培养特色，为培养高素质应用型人才提供了坚实基础，保证高素质应用型人才的培养目标得到实现。

学校坚持专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流、专业建设成就明显等 6 方面培育国家级、省级优势专业，在优势专业中遴选一流专业和参加工程教育认证专业。在 2019 年国家级一流本科专业申报过程中，我校高度重视，学院和部门通力合作，有 16 个专业被安徽省教育厅推荐至教育部。2018 年 11 月，材料成型及控制工程、食品科学与工程 2 个专业完成教育部专家进校考查工作，并顺利通过认证；2019 年 6 月，自动化专业接受教育部专家进校考查；车辆工程专业拟于 2020 年上半年进校考查，另有 10 个专业目前已完成申报工作。

### （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 19.655 门，其中公共课 3.619 门，专业课 16.167 门；各专业平均总学时 2,451.143，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,000.476、167.119。

学校构建“N 平台+模块”，即“通识教育平台+学科专业教育平台+实践教育平台+专业方向模块”的课程体系。

在 2019 级培养方案中，依据《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41 号），增设《大学生心理健康与发展》作为通识必修课，依据《安徽省教育厅安徽省军区战备建设局转发普通高等学校军事课教学大纲的通知》（皖教秘〔2019〕81 号）将《军事理论及国防教育》改革成《军事理论》（36 学时）及《军事技能》（2 周）。同时，为了满足学生多方位发展的需要，通识选修课采取了线上线下混合教学模式，其中线下开设了《工程伦理》、《生活中的经济学》《发展心理学》等 13 门通识选修课。

优化“新工科”“新文科”教学内容，推进教学方法改革。理工科专业须进行课程改革，优化课程体系、增加课程难度、拓展课程深度，合理“增负”。建

立健全课程负责人制度，推行课程（群）团队梯队建设，更新课程质量观，深化教学方式改革，将信息化、网络化、智能化引入课程教学中，促进智慧课堂、翻转课堂等新型教学模式的运用与推广。

### （三）立德树人落实机制

#### 1. 加强思想引领，落实立德树人根本任务

为落实全国全省教育大会、全国高校思想政治会议精神、习近平在全国思想政治课教师座谈会上的讲话和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校于5月召开本科教学工作会议，强化本科人才培养在学校的中心地位；印发《安徽工程大学振兴本科教育实施方案》，明确提出聚焦“以本为本”，全面落实立德树人根本任务，以“四个回归”为基本遵循，以一流专业建设、一流课程建设、基层教学组织建设为主要抓手，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时配套出台《安徽工程大学一流专业建设暂行办法》《安徽工程大学一流课程建设暂行办法》《安徽工程大学“金课”建设暂行办法》等文件。

制定《安徽工程大学教育思想观念大讨论工作方案》，从4月至9月开展为期半年的教育思想观念大讨论，明确提出：“全面落实立德树人根本任务，进一步转变办学理念、育人观念，为学校形成高水平的人才培养体系、推进地方特色高水平大学建设奠定坚实的思想基础”。同时将“围绕立德树人根本任务，如何落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，建好思政课程和课程思政”作为主要议题展开研讨。大讨论通过召开不同层面讨论会、座谈会、专题报告及专家讲座等方式进行，9月25日，对教育思想观念大讨论进行总结，对讨论成果进行固化，并梳理交流材料反映的问题，进行专题讨论，逐步解决。

#### 2. 坚持德育为先，谋划人才培养顶层设计

完善人才培养方案，优先保证思想政治理论课课时。做好人才培养顶层设计，积极修订完善人才培养方案，出台《关于制（修）订2019级本科专业人才培养方案的实施意见》，并明确规定：“坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才”。同时，对各专业是否把立德树人根本任务融入到人才培养过程中进行审查。

严格加强教材管理，优先使用国家规划教材。严格规范哲学社会科学教材选用，思想政治理论课及相关专业如《国际经济法》、《经济法学》、《民事诉讼法》等选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”教材。

科学设计课内理论教学、实践教学和课外教育培养计划，坚持整体优化原则，优先保证思想政治理论课课时，构建科学合理的课程体系。从2018级人才培养方案开始，按照上级有关要求，对课程大纲、课时进行调整。将原《马克思主义

基本原理》修改为《马克思主义基本原理概论》，将原《形势政策》（课内 6 学时/学期）修改为《形势与政策》（课内 8 学时/学期），将《中国近现代史纲要》课程由原 32 学时提高至 48 学时。同时，要求每位本科生须在二年级暑期应用马克思主义基本原理、观点和方法参加一次社会调查，撰写一篇调查报告

### 3. 落实认证理念，把立德树人全面融入专业建设

加强一流专业建设。出台《安徽工程大学一流专业建设暂行办法》，明确将“落实本科专业国家标准要求、严格实施人才培养方案”作为专业建设主要任务。同时，对建设成效显著的专业加大建设投入和奖励力度。2019 年共有 16 个专业被推荐参加国家一流专业建设点评审。

持续推进专业认证工作。将工程认证理念融入全校所有的专业建设和人才培养过程中，以点带面，形成引领示范作用，让“学生中心、成果导向、持续改进”的理念落到实处。对照 2020 版工程认证标准解读文本，在我校所有专业建设中体现立德树人根本任务，引导学生树立社会主义核心价值观及师德师风建设等方面内容。目前，在已有三个专业通过认证基础上，自动化专业已接受现场考察；车辆工程专业拟于 2020 年上半年进校考查；另有 10 个专业已提交认证申请。

### 4. 以课程为平台，把立德树人基本内容融入课程体系

打造“两性一度”金课。出台《安徽工程大学“金课”建设暂行办法》，构建了以立德树人、高阶性、创新性、挑战度、学生中心、成果导向、持续改进等 7 个一级指标 17 个二级指标的“金课”认定指标体系，其中将立德树人作为首要指标；多维度提升课程“含金量”，同时建立课程首席教师负责制度，实施课程准入和退出机制，加强对课程内容和体系的审核管理。目前正在遴选首批“金课”（10%-15%，209 门），一年建设期后将进行验收评估，届时通过率将严格控制在 80%以内。

加强学生社会公德教育。加强学生社会责任感教育，出台《安徽工程大学学生体育美育劳动教育及社会责任教育培养方案及学分认定办法》，协同团委以“第二课堂”形式（共 4 学分）将体育美育劳动教育及社会责任教育培养纳入人才培养的全过程。在 2019 级培养方案中，要求学生修读创新创业类课程不少于 2 学分，同时在网络通识选修课中加大创新创业类课程设置比例。2019 年度全校共开设 17 门创新创业类通识选修课，如《创新创业》、《创新思维训练》、《创新中国》、《创业创新领导力》等，选课达 7524 门次。

强化通识选修课育人功能。严格落实通识必修课教学任务，开设《大学生公民素质教育》《工程伦理》《文化传统与现代文明》《大学生职业生涯规划（入学版）》《公共关系礼仪实务》等通识选修课。完善心理健康教育课程体系，开设心

理健康教育必修课、公共选修课等，把心理健康教育课程纳入人才培养方案和教学计划。

## 5. 加强课堂管理，构建“三全育人”新格局

贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；加强对课堂教学的管理；用好课堂教学主渠道，推进“课程思政”和“课堂新态”建设，举办“课程思政”说课比赛，同时在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推进专业基础课、核心专业课与思想政治理论课同向同行、同频共振，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

## 6. 示范引领，发挥教师在立德树人中的主导作用

一是规范教学行为，种好“责任田”。严格教学过程管理，落实《安徽工程大学教学差错认定与处理办法》《安徽工程大学教学事故认定与处理办法》，两个文件均对教师职业道德做出明确规定；严格执行教授为本科生上课制度，鼓励高水平教授为学生开设基础课和一、二年级课程，引导学生设立专业规划；加强对教师教案的规范管理，通过教学检查、学生评教、学生座谈、领导听课等形式，收集反馈各方面教学信息，进行梳理总结并反馈，及时了解和掌握教师教书育人情况。先后出台《安徽工程大学课堂教学质量评价方案》《安徽工程大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《安徽工程大学本科主要教学环节质量标准（试行）》等文件，对教师落实立德树人根本任务，遵守职业道德、言行规范和社会责任感等方面提出要求。二是示范引领，发挥榜样力量。开展“青年教师教学竞赛”“信息化教学竞赛”以及教学骨干评选活动，在《安徽工程大学教学骨干评选办法》《安徽工程大学青年教师教学竞赛实施办法》中均把教书育人、为人师表、立德树人作为首要条件，加强师德师风考核，通过示范引领作用，发挥优秀教师的榜样力量。三是按照标准，强化教书育人的基层组织保障。根据上级文件精神，出台《安徽工程大学基层教学组织和基本教学活动标准化建设暂行办法》，进一步强化基层教学组织的功能，更好地发挥基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养质量中的重要作用。在建设评价体系中将“师德师风、潜心教学、理论素养”等内容作为重要标准。

## 7. 强化管理，严格学生学业要求

合理增负，严格过程评价。根据教育部文件精神，坚决取消“清考”，提高重修课程的教学质量；加强学习过程管理，完善月考制度，对部分公共课和公共基础课实行教考分离，提高课程考核难度，实施全过程学业评价考核、非标准答案考试。严格执行《安徽工程大学试卷质量标准》，依照标准,加大过程考核成绩

在课程成绩中的比重。

加强学生学术诚信教育。强化毕业设计（论文）过程管理，加强学术道德、学术诚信教育。2019 届本科毕业设计（论文）使用管理系统，实施本科生毕业设计（论文）全查重、全盲审制度。同时加强考风考纪教育，将学术诚信建设融入人才培养每个关键环节。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 30.57；生师比最低的学院是体育学院，生师比为 3.93；生师比最高的专业是机械电子工程；生师比最低的专业是人工智能。

从总体上看，学校专任教师的学历、职称、学缘、年龄等结构较为合理，约 1/3 的教师具有工程或行业背景，对学校的人才培养目标和办学特色提供有力的基础支撑，教师队伍整体发展态势良好。目前学校增设教师能力发展中心，以教师教学能力提升与职业发展为重点，推动新进教师向普通合格教师的转变、普通教师向骨干教师的转变、骨干教师向教学名师的转变，促使学校教学工作上台阶上水平。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 174.917，其中实践教学环节平均学分 45.333，占比 25.92%，实践教学环节学分最高的是光电信息科学与工程专业（62.5），最低的是数字媒体艺术专业（25）。

出台《安徽工程大学一流课程建设暂行办法》，确定了社会实践、虚拟仿真实验教学项目等 5 类一流课程建设类别，制定了遴选标准。2019 年 4 月，学校新增省级一流课程 8 门，其中有省级虚拟仿真实验教学项目 2 门。

为培养实践基础知识与能力扎实的学生，增强学生对社会的认知和适应能力，将原有的基础实验课程、基本技能训练、军训、社会实践、社会责任感教育、军训等教育环节进行了改革和细化，根据各专业标准及实践教学环节比例要求，合理设置实验、课程设计、认识实习、专业实习、生产实习、毕业实习、社会实践、采风、社会调查、工程训练、毕业设计（论文）等实践教学环节及学分，并严格落实和督查。



## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75.00%，具有博士学位 2 名，所占比例为 25.00%。

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，始终将提高人才培养质量作为学校各项工作的根本点和出发点，校党委常委会、校长办公会始终把本科教学工作作为重要议题，定期研究、协调解决本科教学工作中的重点问题。健全完善由校长亲自抓、分管校长直接抓、教务处具体抓、教学单位为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

学校将人才培养与专业建设列为党政工作的重要内容。2019 年，学校出台《振兴本科教育实施方案》《一流专业建设暂行办法》《一流课程建设暂行办法》《“金课”建设暂行办法》《基层教学组织和基本教学活动标准化建设暂行办法》等系列文件，提出明确的任务和举措，着力保障人才培养中心地位的落实。

学校坚持每两年召开一次教学工作会议，研讨学校人才培养和教育教学工作中的全局性、关键性问题；定期召开教学工作例会，研究部署教育教学和人才培养具体工作。2019 年 4 月至 9 月，重点围绕教学改革、提升人才培养质量等主题，开展教育思想观念大讨论，并及时总结、固化讨论成果。严格执行领导干部听课制度，校领导带头听课成为常态。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 40.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 80.00%。

院级教学管理人员 27 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 66.67%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 62.96%。

教学管理人员获省部级教学成果奖 8 项，发表教研类论文 9 篇，科研类论文 8 篇。

学校坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业审核等涉及本科生培养全过程的各项事务。

持续推进基础课考核方式改革，推行月考，实行教考分离，合理增负。强调多维度考核和多元化评价，加大过程考核成绩在总评成绩中所占比例。出台《试卷质量评价办法（修订）》，强化课程目标达成。引入毕业设计（论文）管理系统，实行查重全覆盖、评阅全盲审。坚决落实教育部要求，全面取消“清考”。

学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。针对少数学生出现严重影响学业的情况及时进行提醒，有效地加强了学生管理部门、任课教师、辅导员与家长、学生之间的沟通和交流，通过多方协作、适时引导、及时干预，督促在校学生努力学习、加强修养，顺利完成学业。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 52 人，其中本科生辅导员 52 人，按本科生数 22,425 计算，学生与本科生辅导员的比例为 431:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 11 人，所占比例为 21.15%。学生辅导员中，具有研究生学历的 51 人，所占比例为 98.08%，具有大学本科学历的 1 人，所占比例为 1.92%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 23338.00:1。

#### 1. 围绕“课堂新态”建设，抓好日常教育管理

利用“易班”前置入学教育，继续选拔学长导师，注重对新生的学习引导和帮助。抓早抓小抓好学习习惯养成教育，组织开展早锻炼和晚自习检查。坚持每天组织开展课堂巡查，协助课堂管理，完善检查和反馈机制。举办最美课堂笔记评选大赛，公开展示获奖学生笔记。

#### 2. 以“菁英班”为突破口，多措并举助力考研

着力办好菁英班，第二期考研达线率超 54%，18 名同学被“双一流”高校录取。举办“暖心助力、研路易行”工作论坛，进行考研摸底调查和教育动员。做好暑期留校复习考研学生管理服务；召开考取 985 高校研究生代表座谈会；坚持为考研学生提供“暖心咖啡”和“温暖大巴”送考服务；评选考研“学霸宿舍”8 个，考研优胜专业辅导员 12 人。2018 届毕业生中 946 人成功升学升造，升学率达 17.1%。

#### 3. 培育先进典型，营造浓郁学习氛围

开展各级各类奖学金评比，评选表彰 2498 名先进个人，78 个先进集体，激励广大学生刻苦学习。对 34 名国家奖学金和 685 名国家励志奖学金获得者进行全覆盖、集中式宣传，提升影响力和感召力。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 69 人。本学年内督导共听课 953 学时，校领导听课 29 学时，中层领导干部听课 432 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

## 1. 健全教学质量保障体系

建立健全教学质量三级监控体系，强化学校、学院、系（教研室）三级教学质量监控体系，完善本科教育质量协同运行机制，促使质量监控与保障落实到位；逐步建立“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量保障长效机制。

## 2. 加强教学质量文化建设

对标国家标准，不断强化人才培养质量意识和责任意识，严格执行各教学环节质量标准，保障教学质量监控闭环体系有序运行。通过教学检查、督查巡查以及各项评估活动，加强教学信息反馈结果运用。建立多维教学质量评价反馈机制和常态评估体系，把高质量发展作为师生共同价值追求和行动自觉的卓越质量文化。

## 3. 加强校院听课评课工作

教学效果持续改进，落实“教得好”向“学得好”转变，通过学生座谈、师生交流、教学质量问卷调查等形式，发挥监督与评价作用。抽查试卷 104 门次，学生评教课程 7866 门次，完成 1731 人次教师教学质量考核。

## 4. 开展数据收集统计分析

学校高度重视高等教育质量检测国家数据平台教学基本状态数据填报工作，全面梳理和分析本科教学状态基础数据，掌握学校本科教学基本状态，包含本科教学基本状态数据、高等教育基本数据、本科教学质量报告等。利用该数据库呈现的生源质量、师资结构、教学设施、教学基地、教学经费、学科专业、国际交流、实践教学、毕业生情况、学生学习满意度、教学质量评估等多方面内容，对学校本科教学基本状态进行分析，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供了支持。

## 5. 落实落细审核评估整改，促进质量持续改进

围绕迎评促建工作及评估后的整改部署要求，全校上下凝心聚力、齐心协力，做了大量的建设工作，例如，加强培训和学习、编制台账、梳理问题、专项检查、严格整改、开展预评估等工作，营造了人人关心评估、支持评估的良好氛围，取得了显著成效。评估结束后，学校随即开展本科教学工作审核评估整改工作，始终坚持 20 字评建方针，以评促建，持续改进，狠抓落实。

为落实本科教学工作审核评估整改，学校制定《安徽工程大学教育思想观念大讨论工作方案》，从 4 月至 9 月开展为期半年的教育思想观念大讨论，明确提出进一步转变办学理念、育人观念，推进学校地方特色高水平大学建设。在教育

思想观念大讨论成果的基础上，出台《安徽工程大学本科教学工作审核评估整改方案》，编制责任单位整改任务清单，明确整改目标任务时限。为进一步促进教学质量持续改进，更好地以评促改、以评促建，学校以审核评估整改为契机、以学生学习效果为焦点，以学习成果为导向，构建“评价-反馈-改进”闭环式持续改进机制，推动建设覆盖人才培养全过程的教学质量文化。

## 6. 积极组织参与专业评估工作

各相关专业利用参加安徽省本科专业评估的契机。约 17 个专业参与了省级专业评估。对师资队伍、专业与课程建设、教学研究与成果、科研水平、培养质量及生源等重要指标进行数据采集、监测、分析与评估，及时发现弱项、补齐短板，不断提高专业建设质量和水平。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2019年共有本科毕业生5,383人,实际毕业人数5,377人,毕业率为99.89%,学位授予率为99.54%。

学校2019届本科毕业生中,929人考取硕士研究生,占17.10%,其中36人选择出国(境)留学,占0.63%。

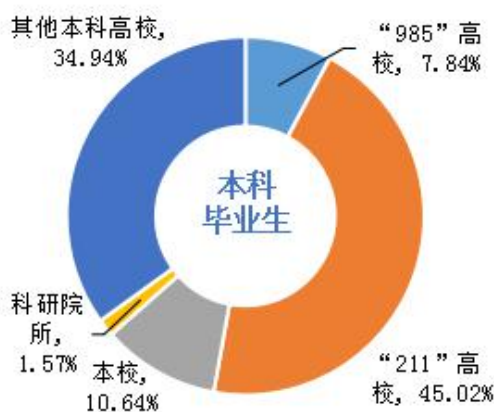


图8 2018届毕业生国内升学院校层次

### （二）就业情况

截至2019年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达95.03%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占79.82%。升学973人,占18.10%,其中出国(境)留学73人,占1.43%。

#### 1. 社会用人单位评价

学校建立并不断完善毕业生质量跟踪调查机制,将毕业生质量监测主体放在用人单位上,通过第三方调查机构,客观、准确收集用人单位对我校毕业生的评价。2019年,用人单位对毕业生满意度为96.84%。用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意,其中“满意”的占比相对较高,为49.47%。

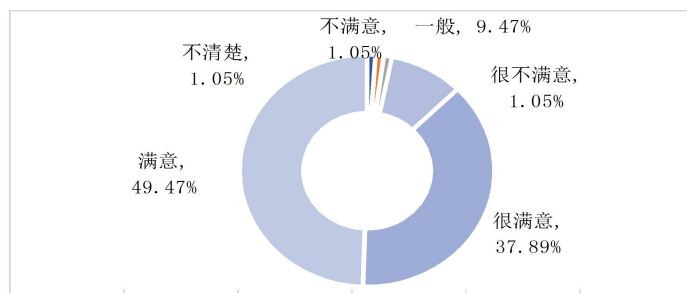


图9 用人单位对2019届毕业生的满意度

用人单位对毕业生就业竞争力的评价显示：与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2019 届毕业生“学习能力”强，所占比例为 74.44%；其次是“专业知识和能力”（71.11%）及“团队合作”（68.89%）

## 2. 毕业生成就

学校以立德树人为根本任务，坚持“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，为电气、机械、纺织、生物、化学等支柱产业或新兴产业，为区域经济发展培养了十几万专门人才，着力打造了“工程师、设计师、企业家和创业者摇篮”。毕业生们秉承校训精神，发扬学校优良传统，在不同的岗位上建功立业，做出了突出业绩，涌现了一大批杰出人才。

在企业界，我校艺术设计 03 届校友、顶峰教育集团创始人夏云兴校友 2019 年被国务院残工委授予“全国自强模范”称号，并受到习近平、李克强等党和国家领导人的亲切接见；服装设计 89 届校友、中国十佳时装设计师刘勇作为中国时装设计“金顶奖”得主在 2019 年 SS2020 纽约时装周官方主发布场地 GALLERY I 隆重举行时装发布会，惊艳纽约时装周，人民网、新华网等多家国内官方媒体对这场发布会进行了报道。

在学术界，机械制造工艺及设备专业 99 届潘兵校友获得 2019 年度国家杰出青年科学基金资助项目；生物工程专业 06 届杨凯校友获得 2018 年国家优秀青年基金资助项目。

在政府部门，机械制造工艺及设备专业 92 届贺东校友 2018 年被任命为芜湖市政府副市长；食品工程专业 88 届黄林沐校友 2018 年被任命为黄山市委副书记；机械制造专业 82 届钱沙泉校友 2018 年被任命为马鞍山市委副书记；工业电子技术专业 85 届宁伟校友 2019 年被任命为宣城市副市长。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 191 名，占全日制在校本科生数比例为 0.85%。辅修的学生 1,244 名，占全日制在校本科生数比例为 5.55%。

通过转专业率考查专业建设情况，建立完善专业调整、预警和退出机制。适应地方经济建设和社会发展对复合型人才的需求，在 18 个专业开设辅修专业，选修学生达 900 余名。

### （四）学生学习满意度不断提高

学校进行 2018-2019 学年学习满意度调查，6552 名本科生参与调查，参与人数较 2018 年有大幅提升。调查结果显示：学生对学习整体满意度为 90.38%，较 2018 年上升 4 个百分点，其中学生对“自我吃苦耐劳的劲头”的满意度为 92.19%，对“所学专业和课程”的满意度为 92.08%，对“学校的学习氛围”的满意度为

89.99%。

## 1. 思想道德素养得到提高

通过主题班会、主题团日、组织生活会、集中宣讲、新媒体文创等多种形式开展“青年大学习”行动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织《习近平的七年知青岁月》主题读书会，创作《习近平知青故事绘》系列新媒体作品，单期全平台阅读量均超过 2w+。寒假期间，开启“假期思政”新媒体“我家这 40 年”网络主题教育活动，累计浏览 40w+，集赞 15w+。

组织开展第七季“团百花”学雷锋志愿服务行动。启动 2019 年大学生志愿服务项目大赛，共收到 321 个参赛作品，评出金奖项目 10 个、银奖项目 40 个、铜奖项目 49 个。全年学生参加无偿献血 1600 人次，“扶贫日”捐款 72198.78 元。评选表彰十佳青年志愿者、优秀青年志愿者 100 人。2 人荣获“中国大学生自强之星”提名奖，2 人荣获中国电信奖学金。

## 2. 专业素养得到提高

2018 年学校成功承办了安徽省大学生工业机器人应用大赛、安徽省大学生原创动漫大赛以及安徽省大学生纺织服装创意设计大赛，同时本年度还组织了共计 33 项以“互联网+”、“三创赛”等为代表的专业综合技能竞赛及英语、数学等基础学科竞赛，参赛学生近 1.8 万人次。2018 年我校荣获全国大学生“西门子杯”智能制造挑战赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等 A 类奖项共计 17 项，荣获安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、大学生电子设计竞赛、安徽省工业设计大赛等 B 类奖项共计 640 项，竞赛成绩稳居省内高校前列，彰显了我校创新实践育人的办学特色，扩大了学校办学影响力。

2018 年暑假，学校开展了第四届“互联网+”大学生创新创业大赛——“青年红色筑梦之旅”活动，紧紧围绕精准扶贫和乡村振兴两大主题，全校广大青年学生积极参与其中，参与报备的项目共 278 件，参与学生总人数达 2300 余人，教师参与总人数达 209 人，对接农户 35 户，中小学 45 所，累计对接单位 188 家，帮扶总人数达到 5000 人，各级媒体报道次数达 100 次。2017 年，我校积极组队参加国家级、省级体育比赛 15 项，成绩突出，荣膺 2017 年中国高校体育竞赛百强第 69 位。

## 3. 文化素养得到提高

强化“以美育人、以文化人”。2018 年文化艺术节共举办校级、院级、社团级活动 186 项，参与学生 2 万余人次；第 17 届大学生课外学术科技节共举办校级、院级、社团级活动 70 场，参与学生 13815 人次。组织开展“安徽合力杯”大

学生创业大赛、“华为杯”大学生课外学术科技作品竞赛，在 2018 年“创青春·中国联通”安徽省大学生创业大赛中取得四金四银四铜的优异成绩，学校荣获“优胜杯”。

全年重点举办了 2018 年迎新生文艺晚会、五四文艺汇演、第三届中秋音乐会、首届“一二·九”青春歌会、第二届“风行湖”音乐节、“三下乡”专场演出、第四届社团文化节演出，承接话剧《生命如歌》、黄梅戏《孔雀西北飞》和民谣《大兵的小屋“百城百校”》进校演出；重点举办校园十佳歌手大赛、新生才艺大赛、民歌·民舞·民乐大赛、舞蹈大赛、话剧·小品大赛、校园原创文学作品大赛、礼仪风采大赛、书法大赛等才艺大赛。

面向全校学生开设人文素质类网络通识选修课，加强人文素质教育，提高学生的人文素质修养。2018-2019 学年，学校累计开设《汉书导读》、《资治通鉴导读》、《古典诗词鉴赏》、《国学智慧》等 43 门人文素质类网络通识选修课，学生选课达 5568 人次。

#### 4. 科研素养得到提高

2018 年，学校举办“安徽工程大学第七届专利发明与创新大赛”，收到参赛作品 307 件，其中发明专利作品 232 件。经过初赛、复赛、决赛，评选出特等奖 2 件、一等奖 6 件、二等奖 9 件、三等奖作品 29 件、优秀奖作品 80 件，最佳选手表现奖、最具创意设计奖、最具市场价值奖各一项；推荐参加“芜湖市第七届大学生专利创新大赛”，获得金奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 13 项，三等奖 22 项。

为提高大学生的科研能力，促进学生素质的全面提高，进一步推进学生学术科研活动的开展，营造浓厚的校园学术氛围，学校开展 2019 年度大学生科研项目申报工作，资助 52 项。

#### 5. 体育素质得到提高

2019 年，我校毕业学生参加《国家学生体质健康标准》测试的人数共计 5186 人，其中合格人数达 3921 人，合格率达 75.61%。服装设计与工程、工业工程、质量管理工程、表演(体育艺术表演)四个专业的合格率达 90%以上。



## 七、特色发展

### （一）落实立德树人根本任务，人才培养体系持续完善

#### 1. 紧跟时代，推进“三全育人”工作

坚定落实立德树人根本任务，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。推进“课程思政”和“课堂新态”建设，举办“课程思政”说课比赛，推动思想政治教育与知识体系教育融为一体，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，初步构建“三全育人”格局。

#### 2. 依据标准，修订人才培养方案

对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和专业补充标准，落实“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育认证理念，修订本科人才培养方案，使培养方案更契合标准、更契合学生全面发展需要、更契合高素质应用型人才培养需要。

#### 3. 对接产业，优化课程体系

依据人才培养目标及毕业要求，对标产业发展和转型升级，改造传统课程，开设新兴课程，优化课程体系，更新课程内容，建设精品课程。加强平台建设，建成学校“教学资源平台”和“网络学习平台”等在线开放课程学习平台。加大教师课程改革自主权，满足学生多样化学习需要。立项建设16门省级和校级精品课程。

#### 4. 以评促建，顺利完成审核评估工作

落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，各学院、各部门积极投入本科教学审核评估工作，对教学运行管理、教学质量监控、课程建设、师资队伍等方面进行全面建设，接受了教育部本科教学工作审核评估专家组的现场考察。学校本科教学工作获得了专家组的充分肯定。现已按照专家组反馈意见，制订整改方案，全面开展各项整改工作。

### （二）优化专业结构，专业建设水平持续提升

#### 1. 优化调整，专业布局日趋合理

紧跟科技前沿、产业前沿的人才需求，完善招生专业动态调整机制，增设符合产业结构调整 and 新兴产业发展需要的专业，实现与地方经济发展无缝对接。通

过大学生用手投票（第一志愿录取率）、用脚投票（转专业率和一次性就业率）考查专业建设情况，建立完善专业调整、预警和退出机制。新增人工智能、机器人工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业，筹建人工智能学院。

## **2. 对接“四新”，新工科建设深入推进**

出台《关于加强新工科建设的若干意见》，立项建设 6 个示范专业、14 门示范课程、5 个特色实验室、3 个产业学院、15 项专项教学研究项目。获批国家级“新工科”研究与实践项目 1 项，省级 4 项。申报机器人工程、计算机科学与技术等 12 个省级“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新项目。

## **3. 以点带面，工程教育专业认证上台阶**

通过优势专业的引领和示范，把专业认证理念推广运用到所有专业建设及人才培养方案制订中。2017 年，机械设计制造及其自动化专业通过认证；2018 年，材料成型及控制工程、食品科学与工程 2 个专业完成教育部专家进校考察工作；2019 年，车辆工程专业即将提交自评报告，自动化专业将于今年 6 月接受教育部专家进校考察；另有多专业目前正在积极准备申报工作。

## **4. 精准定位，专业评估工作全面展开**

积极对标专业评估指标体系，认真撰写自评报告、积极邀请专家论证，主动加强与专业合作委员会的联系和沟通，推进专业评估工作，以评促建、以评促改，努力提升专业建设水平。目前，已有金融工程、国际经济与贸易、测控技术与仪器、车辆工程、过程装备与控制工程、机械工程、工业设计等 7 个专业接受了专业评估专家实地考察。

### **（三）强化协同育人，创新人才培养能力持续增强**

#### **1. 强化合作交流，协同育人模式初步形成**

推进第一、第二课堂协同育人机制建设，建立“第二课堂成绩单”制度，把专业性社会实践活动纳入人才培养方案。加强校企合作，举办企业冠名班，成立产业学院，整合校内外资源，推动人才培养与产业发展深度融合，创新高素质应用型人才培育新模式。

#### **2. 鼓励探索创新，创新创业教育取得实效**

加大各类创新实验班、拔尖人才班支持力度，设置专项培养方案，实行小班授课和全程“导师制”，推进教学方法和方式改革。开设 14 门创新创业类课程，推进创新创业教育植根专业、植根课堂。鼓励毕业设计（论文）进平台、进项目、进实验室，依托专业谋创新，在创新教育中谋创新，实现以创新促创业，营造“体

面创业、成功创业、光荣创业”的创业氛围。

### 3. 打造实践平台，实践教学体系日益健全

完善实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节制度体系，开展创新成果替代毕业设计（论文）工作，已有 14 名同学通过专利、论文、学科竞赛获奖替代毕业设计（论文）。适应地方经济建设和社会发展对复合型人才的需求，在 18 个专业开设辅修专业，选修学生达 900 余名。加强校内外实践教学基地建设，推进校地、校企、校所“协同合作”。2018 年学校投入 5730 余万元，更新全校基础实验室、专业实验室、实训实习基地及工程训练中心设备。建有校外创新教育基地、实习基地 204 个，每年可吸纳学生实习 1.7 万人次，为学生参与各类竞赛和科技创新活动提供了充足条件。

### 4. 坚持以赛促学，学科技能竞赛成绩突出

“一专业一赛事，一学院一品牌”学科竞赛格局初步形成，学生实践创新能力明显提升。建立学生学科竞赛学分互换体系，将竞赛成绩作为教师职称评定中教学效果认定成果。提高资助和奖励力度，支持教师和学生参加各级各类学科竞赛。承办高级别学科竞赛，带动学科和专业发展，扩大社会影响力。组织学生参加“互联网+”等各类学科技能竞赛，3041 人次获得 1114 项 B 类以上奖励。学校在全国普通高校学科竞赛评估中连续进入全国 top100，2018 年位列 93 位（省属高校排名第二）。

## （四）强化质量意识，人才培养质量持续提高

### 1. 加强教学管理，教学规范实现新提升

以推进教学规范管理为核心，围绕课程管理、实践教学管理、质量监控，积极构建规范、系统、完善的制度体系。以审核评估为契机，强化过程管理，加强课堂教学纪律管理，推进课堂教师听课全覆盖，进一步规范教学过程，教风学风建设得到加强。

### 2. 完善激励机制，课堂教学改革取得效果

坚持正向引导，完善激励机制，鼓励教师不断提高教育教学水平。出台教师岗位职责与考核办法，修订完善教学骨干和青年教师教学竞赛评选办法，开展“金”彩一课示范教学等活动，进一步引导教师专心、热心本科教学，教师教书育人的责任感和使命感得到增强。遴选省、校级教学名师 12 名、教坛新秀 11 名。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）进一步落实教育思想观念问题

教育思想观念大讨论提出的相关问题还需进一步落实，在凝聚共识，统一思想的基础上，继续固化前期讨论形成的成果，同时针对梳理总结的问题逐一落实解决。

### （二）加快推进教师能力发展中心工作

加强新进教师教学能力指导、培训。提高教师教书育人的本领，为打造一批“金课”，培养一批教学名师奠定基础。

### （三）强化特色发展，大力推进一流专业建设

**加强顶层设计，优化专业布局。**强化专业建设顶层设计，优化专业布局，主动对接机器人、人工智能、智能制造等新兴产业需求，构建与产业发展密切联系的专业集群体系和新兴专业体系。立足办学定位，坚持需求导向，建立能上能下的专业调整机制，构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的本科专业动态调整机制。

**强化标准意识，打造“一流专业”。**对标国家专业建设标准，完善学校专业建设标准；积极对接国家级、省级一流专业建设“双万计划”，加大对通过国家专业认证、入选国家一流专业的优势专业支持力度，发挥品牌特色专业建设示范引领作用。依据《安徽工程大学振兴本科教育实施方案》，打造一批优质资源。

**注重绩效考查，加强新工科内涵建设。**加强新工科建设顶层设计，持续强化新工科示范专业、示范课程、特色实验室、产业学院、专项教学研究项目的引领作用；改造传统专业，设置对接地方新兴产业发展的新专业，建好人工智能学院，力争进入安徽省高校新工科建设的一流方阵。

**提升专业实力，推进专业评估与认证工作。**落实本科专业类教学质量国家标准，建立“校内专业评估、省级专业综合评价、专业认证”三位一体的本科专业评估体系。守住校内专业合格的“底线”，巩固省级专业评估的“地平线”，提升工程教育专业认证的“高线”，通过“三位一体”的本科专业评估体系，补齐专业建设短板，激发专业建设内驱力，提升专业办学水平，形成专业优势和专业特色。

### （四）深化改革，加强一流品牌课程建设

构建科学完备的课程体系。修订人才培养方案，整合课程内容，减少课程交

又重复，构建通识教育课、专业核心课及创新创业课“三位一体”的优质课程体系。加强通识教育课程体系建设，关注学生人格养成和价值塑造；完善专业基础教育课程体系，培养学生高水平的专业能力、良好的职业素质和终身学习能力；将创新创业教育、生涯教育有机融入通识教育、专业教育全过程，优化学生知识结构、提高学生综合素质、满足学生自主发展需求。

**加强优质在线课程建设。**打造高水平网络课程资源，建立慕课学分认定制度，鼓励教师多模式教学、学生多形式学习，建设处处能学、时时可学的智慧校园。对标国家一流课程“双万计划”，大力推进具有信息化时代特征 MOOC、精品线下开放课程、智慧课堂、虚拟仿真实验教学项目以及社会实践五类课程建设。谋划校级一流课程建设，加大课程建设资助力度，重点支持慕课、微课等形式的资源共享和视频公开的精品课程建设，提升课程信息化及课程建设水平。

**打造“金课”淘汰“水课”。**实施课程准入和退出机制，合理增加课程难度、拓展课程深度。对标人才培养的毕业要求，优化课程大纲，更新教学手段、教学模式、评价方式，打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。分批次淘汰一些教学内容陈旧、教学理念滞后、教学方式落伍、专业相关性弱、与时代发展脱节、与学生发展相背离的“水课”。深化教考分离改革，推进在线考试，严格过程考核，提高课程考核难度。

**改革课堂教学方式方法。**关注信息化时代背景下的学生需求，创新课堂教学方法，推行“互联网+课堂”“人工智能+教学”的智慧教学方式，广泛开展探究式、个性化、参与式教学、混合式教学，推广翻转课堂、慕课等课堂教学改革新形式，让学生“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”，提高学生在课堂上的存在感、参与感、认同感、获得感。