



安徽工程大学
Anhui Polytechnic University

本科教育教学审核评估应知应会

(教师版)



评建工作办公室
2025 年 10 月 1 日

目 录

一、学校基本校情知识	1
1. 学校简介	1
2. 办学定位	1
3. 教学单位	1
4. 人才培养	2
5. 科学研究	2
6. 师生情况	3
二、审核评估基本知识	4
1. 什么是审核评估?	4
2. 新一轮审核评估出台的背景是什么?	4
3. 为什么要开展新一轮审核评估?	4
4. 新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义?	6
5. 如何正确认识新一轮审核评估?	7
6. 新一轮审核评估指标体系具体特点有哪些?	8
7. 新一轮审核评估的指导思想是什么?	9
8. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	10
9. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	10
10. 新一轮审核评估与上轮审核评估在理念上有什么区别? ..	11
11. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式有什么不同? ..	11
12. 新一轮审核评估有哪些程序?	12
13. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么?	13
14. 第二类审核评估指标体系框架是什么?	14
15. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度?	15

16. 如何理解学生和用人单位的满意度?	15
17. “1+3+3”报告具体是指什么报告?	16
18. 学校如何准备教学档案材料?	17
19. 学校准备支撑材料需要注意哪些问题?	17
20. 评估材料准备	18
21. 专家线上评估	19
22. 专家入校评估	22
23. 审核评估专家考察方法	23
24. 新一轮审核评估的十六字方针	26
25. 什么是“五自”质量文化?	26
26. 新一轮审核评估有哪些评价用表?	26
三、学校迎评准备	28
1. 我校评估类型: 第二类第二种(突出应用型)	28
2. 我校评估总体时间安排(线上3周+线下2.5天)	28
3. 教师需要准备哪些教学资料?	29
4. 教师需要做什么?	29
5. 行政管理、教学辅助、后勤与保卫人员需要做什么?	30
6. 部门访谈、座谈可能会涉及哪些问题	30
7. 学院访谈、座谈可能会涉及哪些问题?	30
附件1:本科教育教学审核评估基本知识(第1-9期).....	31
附件2: 学校自评结果中的相关术语解释.....	86

一、学校基本校情知识

1. 学校简介

安徽工程大学是一所以工为主的省属多科性高等院校和安徽省重点建设院校，是国家中西部高校基础能力建设工程项目建设高校、全国毕业生就业典型经验 50 强高校、教育部人才培养供需适配机制改革试点单位、安徽省博士学位授予立项重点建设单位、安徽省行业特色高校、安徽省首批卓越工程师学院试点高校。学校办学始于 1935 年安徽私立内思高级职业学校，历经安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，2003 年获批硕士学位授予单位，2010 年更名为安徽工程大学。

2. 办学定位

办学类型定位：应用型高水平大学

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育

学科专业定位：以工学为主，理、文、管、经、法、艺等多学科协调发展

人才培养定位：德智体美劳全面发展，知识结构优、实践能力强、创新创业意识强、社会责任感强的高素质应用型人才

服务面向定位：立足安徽、融入长三角、辐射全国

发展目标定位：特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学

办学理念：人才强校、质量立校、特色与和谐兴校

育人理念：诚实做人、踏实做事、扎实做学问

办学特色：以工为主、支撑产业、服务地方

校训：尚德敏学 唯实惟新

大学精神：雨耕勤作 赤铸精工

3. 教学单位

学校现有机械与汽车工程学院、材料科学与工程学院、电气工程学院、

集成电路学院、纺织服装学院、生物与食品工程学院、化学与环境工程学院、经济与管理学院、设计学院、计算机与信息学院、数理与金融学院、人文学院、外国语学院、体育学院、建筑工程学院、马克思主义学院、人工智能学院等。

4. 人才培养

学校设有 19 个教学机构和继续教育学院，60 余个本科专业，涵盖工、理、文、管、经、法、艺等学科门类，其中国家级一流专业建设点 19 个、省级一流专业建设点 29 个，国家级、省级特色（品牌）专业 17 个，国家级、省级综合改革试点专业 15 个，通过工程教育专业认证 11 个，通过新文科教育专业认证 6 个；获批国家级一流课程 12 门，建有国家级大学生校外实践教育基地，入选国家级创新创业教育实践基地；现有国家级、省级、校级产业学院 18 个，其中机器人现代产业学院为国家首批现代产业学院，汽车现代产业学院为全省首个。连续三年获“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总冠军（全国唯一）。

5. 科学研究

学校现有 18 个一级学科硕士学位授权点，15 个硕士专业学位授权类别，9 个自主设置交叉学科硕士学位授权点。工程学、化学、材料科学学科为 ESI 全球前 1% 学科。连续四年获安徽省科学技术进步奖一等奖。连续入选安徽省发明专利百强排行榜前 20 强。建有“智能机器人先进机构与控制技术”国家地方联合工程研究中心、高端装备先进感知与智能控制教育部重点实验室等 44 个省级及以上科技创新平台。学校坚持“立足安徽、融入长三角、辐射全国”的服务面向，不断深化校地、校企产学研合作，坚持走以提升质量、打造特色为核心的内涵式发展道路，积极培养德智体美劳全面发展，知识结构优、实践能力强、创新创业意识强、社会责任感强的高素质应用型人才，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色。

6. 师生情况

现有全日制在校本科生 20000 余人，在校研究生(含来华留学生)2900 余人，教职工 1800 余人，其中具有高级专业技术职称 600 余人。学校聘请包括中国科学院院士、工程院院士在内的国内外知名学者担任兼职教授，引育高层次人才担任学科领军人才，140 余人次获得省级以上人才称号，473 人次在省级及以上教师教学竞赛中获奖，逐步建成了一支教学经验丰富、学术水平较高、创新能力较强的师资队伍。

二、审核评估基本知识

1. 什么是审核评估？

答：《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评估是由政府主导，针对2000年以来参加过院校评估并获得通过的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估不同于合格评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

2. 新一轮审核评估出台的背景是什么？

答：高等教育评估是我国坚持做了40年的一项高等教育质量保障制度，是现代高等教育体系的重要组成部分。新世纪以来特别是进入新时代，党和国家对全面提高高等教育质量、建设高等教育强国作出战略部署，对高等教育评估比以往任何时候都更加重视。2020年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

3. 为什么要开展新一轮审核评估？

答：一是落实中央教育评价改革的重要举措。

2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关

于深化新时代教育督導體制機制改革的意見》，明确提出“推进高校分类评价”、“改进本科教育教学评估”、“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。

高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。

上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教

育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

4. 新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义？

答：新一轮审核评估方案的出台对推进高教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义。

一是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求。党的十八大以来，习近平总书记对高等教育改革和教育评价做出批示指示和重要论述，要求全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，为新时代高等教育改革指明了方向，提供了根本遵循。教育评价事关教育发展方向，新《方案》构建了科学的、符合时代要求的、以立德树人为统领的本科教育教学评估制度体系，是加快实现教育现代化、办好人民满意的教育、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切要求。

二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式发展的战略部署。全国教育大会以来，教育部出台“新时代高教 40 条”、“质量 22 条”等重要文件，推出“四新”、“双万计划”等系列改革举措，聚焦“以本为本”、“四个回归”促进高校内涵式发展、提高人才培养质量。检验这些政策落实落地的核心是抓评估抓成效，关键是发挥好评估“指挥棒”作用，引导高校把中央、教育部党组关于新时代本科教育改革决策部署落地生根，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落实到课堂、教师特别是学生。

三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。我国的高等教育评估经过 40 年的探索实践，确立了以“高校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”评估体系，在全面保障和提高高等教育质量方面发挥了不可替代的重要作用。进入新时代，特别是 2020 年，中央相继出台《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》，以前所未有的高度从国家层面对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性部署。站在新的历史起点，深化高等教育评估改革，出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

四是实现学校高质量发展的重要契机，是事关学校未来发展的重要挑战。注重评估结果运用，“强硬度”、“长牙齿”，评估、督导、通报、挂钩和问责相挂钩。对学校发展具有十分重要的意义。

5. 如何正确认识新一轮审核评估？

答：新一轮审核评估针对新时代本科教育要求及上轮评估存在的短板进行优化改进，主要变化体现在以下五个方面：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，严把高校办学方向。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估在继承上一轮评估成功经验的基础上，将本科教学工作评估调整为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，引导高校构建“三全育人”

格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

三是评估类型的变化。针对上一轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高校个性化引导不强的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，引导高校科学合理定位，自主分类，量身定制适合度量自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。采取柔性分类方法，提供两类四种“评估方案”，高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等自主选择。同时在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”、“类型必选项”、“特色可选项”、“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际自己选择。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估创新评估方法，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与实地“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等评估方式，切实提高评估工作实效。入校评估不设定统一的考察时间与考察环节，专家组可根据学校需要和考察需要灵活安排，突出评估服务学校。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励作用和监督作用。对标新时代本科教育质量要求，设立“卓越本科教育教学示范校”；分类设置常模数据做对照比较，帮助学校找准差距与不足，激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量。坚守国家对本科教育教学的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不松口，一纠到底，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任，建立持续改进长效机制，培育高校质量文化。评估结果多方共用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

6. 新一轮审核评估指标体系具体特点有哪些？

答：一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服

务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、师生比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。采取增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线问题”。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

7. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

答：新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

8. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

9. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

答：新一轮审核评估坚持以下基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

10. 新一轮审核评估与上轮审核评估在理念上有什么区别？

答：新一轮审核评估的理念更加先进。

一是体现“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，更加注重人才培养目标的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”。

二是体现个性化的科学评估理念，将本科教学评估向教学教育评估拓展，推出个性化的“评估套餐”，更好地引导和激励各类高校在不同领域各展所长、特色发展。

三是体现新技术应用的信息化时代理念。在评估方法创新上，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，采取线上评估与入校评估相结合的方式开展评估考察，可以更好地实现减负增效。

11. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式有什么不同？

答：新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、

天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

12. 新一轮审核评估有哪些程序？

答：新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

（1）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。

（2）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制定工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（3）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。

专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

（4）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责

措施。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（5）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（6）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

13. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么？

答：第二类审核评估针对三种高校，**我校属于第二种：**

一是已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

二是已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

三是已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，主要评估其本科教育教学工作要素，根据影响本科人才培养的核心要素和要点设计指标体系。

统一设置符合国家人才培养要求的共同的必选项，分别设置适用于重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校和重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校的类型必选项。从应用型办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效

等方面设置以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校类型必选项，体现新时代国家对应用型高校转型发展的要求。针对首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，特别设置办学设施条件达标要求。

14. 第二类审核评估指标体系框架是什么？

答：第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，其指标体系包括定性指标和定量指标。

（一）定性指标。定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案，由评估系统自动生成。

（二）定量指标。定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。在审核重点中设置定量审核指标共 46 个，包括 30 个必选项和 16 个可选项（必选其中的 8 个）。国家高等教育质量监测数据平台提供不同类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

根据安徽省高等教育发展实际，新增“社会捐赠”定性指标。

另将安徽省“地方行业特色高水平大学”和“地方应用型高水平大学”建设完成情况纳入本轮审核评估，有关高校可将其作为第 8 个一级指标一体开展自评。

15. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？

答：教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学组成要素。教师和教学资源通常包括教师队伍；教室、实验室、体育场馆等教学基础设施；教学经费，教材，教学仪器设备；还包括为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的表现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。拥有高质量的教师和教育资源的学校人才培养的保障度高，反之则低。

16. 如何理解学生和用人单位的满意度？

答：学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

17. “1+3+3” 报告具体是指什么报告？

答：“1+3+3”报告的是参评高校形成《自评报告》，评估中心提供《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，并联合全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心（新更名为教育部学生服务与素质发展中心，以下简称学生发展中心）提供《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告。

《自评报告》是参评高校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部教育质量评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，教育部教育质量评估中心形成报告。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近3年数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度

量化反映参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立以《自评报告》为主体，3份过程性报告和3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

18. 学校如何准备教学档案材料？

答：教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。

19. 学校准备支撑材料需要注意哪些问题？

答：支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

20. 评估材料准备

答：教学档案、支撑材料是学校自评自建工作的重要材料。

（1）教学档案的准备

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录等过程性与终结性材料。

（2）支撑材料的准备

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评学校本科教育教学工作审核评估指标起到支撑作用的证据性材料。包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的一级指标和二级指标提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

（3）线上评估材料的准备与提交

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式进行，专家可通过线上审阅材料、线上访谈等对学校教育教学工作情况进行评估。评估系统是为评估研发的专门工作平台，该平台把学校、专家和评估组织者三方有效联结。因此，参评学校须熟悉这个平台的功能，派专人专门负责这个平台的信息交流。线上评估开始前，学校上传《自评报告》；最新版人才培养方案；当前学期课程表、学生名单；近两年毕业论文（设计）清单、试卷清单等。专业清单、开出课程清单、实习实训基地清单、实验室清单、校领导名单、管理人员名单、教师名单、部门设置清单、院系设置清单，《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》等材料无需学校提交，由教育部评估中心从国家数据平台导出。评估专家根据学校上传的材料确定

线上评估计划，学校根据现有信息化条件予以安排。线上评估计划超越学校现有信息化条件的部分、涉及已申请免于评估考察专业的部分、触及涉密及学校认为不能上传资料的部分，学校可与评估专家协商解决或作出不予提供的说明。

(4) 配合专家组做好入校考察材料准备

入校评估是线上评估的延续，专家组在线上评估产生的“问题清单”基础上入校开展精准考察。入校评估开始前，学校配合专家组制定入校评估方案，做好入校评估对接工作。入校期间，专家组主要以访谈座谈、考察走访为主进行问题查证，学校可根据专家组考察需要提供相关材料，已在评估系统提交的，不用重复提交。入校评估说明会、专家意见交流会由学校主导，与专家组商议决定是否召开，专家组适需提供相关专业服务。入校评估结束后，学校配合做好经费决算、材料归档等工作。

21. 专家线上评估

(1) 线上评估目的

线上评估是新一轮审核评估方法手段的创新，体现了评估思想理念的丰富和发展。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，目的是充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多境内外、业内外专家参与。灵活的时间安排，也便于专家投入更多精力，更加全面深入地对参评学校本科教育教学工作进行考察，为入校评估打下良好基础。

(2) 线上评估任务与要求

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点，结合每个指标的审核重点，做全做深。其主要任务概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

线上评估要注重评估的全面性。每位专家都要聚焦审核评估一级、二级指标和审核重点，通过阅读自评报告、系统调阅、审阅高校各类评估材料，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找本科教育教学存在的问题，列出明确的问题清单，并确定需要入校深入考察的问题，形成专家个人线上评估意见。针对某些专项的评估，专家组组长可以基于专家学科专业背景，有侧重地安排专家进行深入评估、分析，便于更准确地形成评估意见。

线上评估要注重评估的深入性。专家要深挖资源，充分运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段挖掘高校自评报告、上轮评估整改报告、本科教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台等常态资源；深度问诊，通过开展线上访谈，随机实地暗访等，精准研判、找准问题，并对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保提出的问题切中要害，体现评估的科学性、专业性和客观性。

充分尊重专家的专业裁量权，仅规定专家组应该完成的评估环节和工作量，不限定专家个人听课、调阅材料等的数量，也不规定具体考察方式。线上评估期间，专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）的数量，由

专家组和专家视评估工作需要和高校信息化条件确定。原则上专家组听课不少于**30**门、调阅课程试卷不少于**30**门、调阅毕业论文（设计）应至少覆盖**15**个专业。如果学校不具备条件，上述工作均可延伸到入校评估时进行。对于首次参加审核评估的高校，每位专家至少要听课看课**2**门次，调阅**2**门课程的试卷及相关资料，调阅**1**个专业（全部或部分）学生的毕业论文（设计）。专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）需填写相应的评价表。

（3）线上评估流程

① 研读材料

包括**1**个《自评报告》（含支撑材料及《本科教学质量报告》），**3**个教学报告，即《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》，**3**个就业报告即《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》，简称“**1+3+3**”报告。

② 线上调阅材料

专家线上调阅材料一般应相对集中于线上评估第**1**周。专家如线上调阅课程大纲、课程试卷、课程评价总结材料、毕业论文（设计）等资料，要由专家组秘书汇总后形成调阅材料清单，统一向参评学校提出补充调阅需求。若参评学校不具备线上调阅材料的条件，可向专家组进行说明，专家组不强制要求参评学校提交。

③ 在线访谈座谈

专家根据评估需要，可以在线上评估期间自行安排在线访谈座谈环节，通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便做进一步的核准和验证。访谈座谈的对象包括校领导、管理人员、教

师、学生等。对校领导的访谈一般可视学校的意见和校领导的时间集中安排。访谈前，专家需确定访谈座谈对象名单、日程和要求，根据访谈问题拟定访谈提纲、准备探讨性话题或设计线上调查问卷等。**如果需要召开小型在线座谈会，需要控制座谈会规模，一般不超过 15 人。**

专家需要在线访谈座谈时，需由专家组秘书提前与参评学校沟通。如果参评学校不具备在线访谈座谈条件或不便于安排在线访谈座谈环节时，而专家觉得确有必要，则可把该任务连同目的和要求提交给人校评估专家组，进行实地访谈和座谈。

如能进行在线访谈和座谈，可采用一对一、一对多、多对一、多对多的形式连线访谈人员。访谈结束后，专家对访谈和座谈记录进行总结分析，及时把各种信息重新梳理，对访谈和座谈中获得的信息及时去伪存真，提炼出有价值的信息，专家可选择填写。如作为问题判断依据，则专家必须填写。

④ 线上听课看课及随机暗访

专家线上听课看课可视学校信息化条件建设情况自行安排，由秘书提前与参评学校沟通。如果参评学校不具备线上听课看课条件，专家组组长可根据需求性和必要性，就近安排 1-3 名专家分散入校进行听课看课。

专家也可入校暗访核查核实问题，专家入校暗访应是专家组的决定，而不是专家的个人行为。专家组计划随机暗访听课看课，或者暗访核查核实问题，可由秘书告知学校，但不告知所选课程、核查问题和具体行程。此外，也可视需要安排学生观察员实地暗访。

22. 专家入校评估

(1) 入校评估目的

专家入校评估与线上评估同为评估的两个环节，相互补充，相辅相成。

线上评估是入校评估的基础，入校评估是线上评估的补充与深化。专家在线上评估的基础上，入校进一步对存疑的问题进行重点求证，以形成对学校本科教育教学工作全面、客观、准确、公平、公正的评价。

(2) 入校评估任务与要求

入校评估通过现场考察、实地调研、文档查阅等手段，对专家组线上审核存疑的问题进行重点求证，对参评学校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实，对线上无法审查的指标和考察环节以及不具备线上考察条件的关键环节进行现场核查。

入校评估要求专家首先要认真梳理、明确入校要核查的问题，精心设计问题核查的路线与方法。线上评估已经给出明确结论、划“句号”的问题，入校评估时不再核查；对线上评估支撑材料不够、不足以给定结论，或因学校信息化条件所限，无法补充调阅材料的划“破折号”问题需入校实地核查，变“破折号”为“句号”；对线上评估支撑材料和访谈过程存在疑问的划“问号”的问题或关键指标和核心要素，需入校评估时做深度考察，全面查证，变“问号”为“句号”。入校评估要突出重点，以问题为导向，围绕重点问题开展核查工作，不面面俱到，不全面考察。

新一轮审核评估突出立德树人，增设了专家组审核立德树人负面清单的任务。因此，专家组入校后要重点核查学校党委是否存在落实党的教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位，立德树人落实制度体系不健全，立德树人渠道模式创新不够，立德树人管理体制机制不顺，立德树人师资队伍建设不达标，师德师风问题频发，立德树人工作的考核评价存在不足等七个方面的问题，重点关注有没有出现负面清单，出现了学校是否能及时发现和妥当处置。

23. 审核评估专家考察方法

(1) 深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。评估专家进行线上线下深度访谈时，应根据访谈对象采取不同的访谈方式。

访谈要求专家提前收集相关信息，确定访谈目的，例如核对数据与事实，或者印证和判断问题结论，做好访谈问题和内容设计。访谈中要注意谈话方式，尊重被访谈者，注意倾听，不高高在上、咄咄逼人，积极营造轻松和谐的谈话氛围；注意引导，围绕目的和问题进行交谈，不能漫谈，更不能偏离主题，提高访谈实效；访谈后要认真梳理，对获取的信息去伪存真，分析判断。

(2) 听课看课

听课看课是课堂教学和实践教学的一种考察方法，以此了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。评估专家听课与看课的方式可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容，方式视学校的信息化程度和专家自身评估需要灵活掌握。专家在进行听课看课时，对课堂教学质量评价要有一个整体把握。应特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

(3) 考察走访

考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

（4）材料审阅

材料审阅是对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式。

专家进行评估必须进行材料审阅，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。对学校不具备线上提供条件的文卷，专家可入校后调阅。

材料审阅要做到精读和泛读相结合，一般通过泛读把握整体情况，对存疑的重要问题、关键问题的核查要采取进一步精读方式。材料审阅强调对学校整体情况的把握，不以偏概全。材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

24. 新一轮审核评估的十六字方针

新一轮审核评估的十六字方针：以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

25. 什么是“五自”质量文化？

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

26. 新一轮审核评估有哪些评价用表？

(1) 课堂教学评价表

评价重点	评价标准
课程思政	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
教学内容	课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。
教学方法	讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。
教学效果	学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

(2) 试卷评价表

评价重点	评价标准
试卷命题	试卷命题符合课程教学大纲,注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。
适应程度	试题难易度适中,符合学生情况。题型灵活多样,题量适当。
试卷评阅	参考答案与评分标准正确、合理,得分点细致明确。阅卷规范,依照参考答案与评分标准评阅,无统计分数、登录分数等错误。
试卷分析	试卷分析针对性强,对学生存在的问题剖析深入,有明确的改进措施。

(3) 本科毕业论文(设计)评价表

序号	评价标准
1	毕业论文(设计)选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础,选题符合专业培养目标,工作量适中,有一定的理论意义、实际应用价值。
2	毕业论文(设计)论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。
3	教师针对学生毕业论文(设计)中的问题进行有效指导,有明确的改进要求,记录详细、具体,材料完整、规范。答辩程序规范,问题明晰、记录完整、准确。
4	成绩评定标准明确、具体,成绩评定客观、公正。

三、学校迎评准备

1. 我校评估类型：第二类第二种（突出应用型）

第二类审核评估重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

教育部：7 个一级指标、27 个二级指标、78 个审核重点

安徽省：8 个一级指标、29 个二级指标、81 个审核重点

2. 我校评估总体时间安排（线上 3 周+线下 2.5 天）

（1）线上评估日程安排（预计）（2025 年 10 月 20 日-11 月 9 日）

第 1 天：专家组线上进校、线上启动会、专家组工作布置会；

第 1 周：线上材料调阅（为主）、线上听课看课（为主）；

第 2 周：线上访谈座谈、线上听课看课、线上材料调阅；

第 3 周：专家组补充考查、专家组线上总结、线上问题梳理。

（2）专家线下进校评估日程安排（预计 2025 年 11 月中旬）

第 5 周第 0 天：专家进校、专家组内部会议、专家组下达考查任务；

第 5 周第 1 天：专家组见面会（30 分钟）、专家组集中考查（1-2 小时）、专家分头考查、听课看课、访谈座谈、调阅材料；走访学院、走访实验室、实践基地、用人单位、食堂宿舍；

第 5 周第 2 天：专家组分头考查、专家组内部会议；

第 5 周第 3 天上午：专家组反馈会、专家离校。

3. 教师需要准备哪些教学资料？

课程大纲、授课计划表、教案、课件、课程考核材料、毕业论文（设计）等。

4. 教师需要做什么？

（1）了解审核评估知识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。

（2）熟悉所在专业历史沿革、培养方案、考研与就业情况。

（3）按照学校教育教学规范要求，高质量做好教学工作，准备好教学资料。

（4）参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

（5）做好专家随机线上、线下听课准备，课程教学应体现以学生为中心的教育教学理念，有效实现深度师生互动交流和讨论，将课程思政有效融入教学过程，展现最佳教学状态。

（6）关注学校支持教师发展的政策举措。

如：如青年教师导师制、督导帮扶制、团队制、实践能力锻炼、学历提升。

（7）关注自身参与专业教育教学改革、人才培养方案修订/课程教学大纲制定等情况：如研讨、论证、审核等。

（8）关注自身的课堂教学如何体现“学生中心、产出导向、持续改进”？

如：根据课程教学大纲——明确课程目标——组织课程内容——采用适宜的教学方法——课程考核对标（合理性评价表）——课程小结（含课程达成分析）。

（9）关注自身参与学生学习指导情况。

如：学业导师、实践指导、竞赛指导、课外辅导等。

（10）对学校的满意度等。

5. 行政管理、教学辅助、后勤与保卫人员需要做什么？

- (1) 了解审核评估知识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义；
- (2) 按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作；
- (3) 做到规范管理，热情服务，尽职尽责；
- (4) 按照学校和所在部门的要求，及时提供评估所需的各种材料。

6. 部门访谈、座谈可能会涉及哪些问题

- (1) 本部门如何贯彻落实立德树人根本任务；
- (2) 本部门如何支持和服务本科人才培养；
- (3) 本部门在支持和优先保障本科教育教学方面的主要举措；
- (4) 本部门与本科教育教学相关的制度文件、支撑数据等；
- (5) 对学校目前本科教育教学管理方面的意见和建议。

7. 学院访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

- (1) 学院如何贯彻落实立德树人根本任务；
- (2) 学院本科人才培养如何体现应用型人才培养为主要方向的办学定位；
- (3) 学院在学生培养、师资队伍建设和专业建设等本科教育教学方面的投入情况；
- (4) 学院本科人才培养的重点举措、主要成效及特色亮点；
- (5) 学院科研反哺教学的举措与成效；
- (6) 学院教育教学质量保障体系建设的举措与成效；
- (7) 学院在校一地一企合作、专业实习实践、创新创业教育等方面的举措与成效；
- (8) 对学校目前本科教育教学管理方面的意见和建议。



附件1：本科教育教学审核评估基本知识（第 1-9期）

➤ 1.如何正确认识审核评估 ◀

2020年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中**审核评估**是院校评估的一种模式。审核评估不同于合格评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。**审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。**

➤ 2.新一轮审核评估的指导思想 ◀

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

- 一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；
- 二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；
- 三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；
- 四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；
- 五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



► 3.新一轮审核评估的工作目标 ◀

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

► 4.新一轮审核评估指标体系特点和原则 ◀

四个特点：一是分层分类设计指标体系；二是突出本科教育教学关键点；三是定性指标与定量指标结合；四是监督高校办学“红线问题”。

五个原则：一是坚持立德树人；二是坚持推进改革；三是坚持分类指导；四是坚持问题导向；五是坚持方法创新。

► 5.新一轮审核评估的16字方针 ◀

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

6.新一轮审核评估与上轮审核评估 在理念上区别

新一轮审核评估的理念更加先进。

一是体现“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，更加注重人才培养目标的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”。

二是体现个性化的科学评估理念，将本科教学评估向教学教育评估拓展，推出个性化的“评估套餐”，更好地引导和激励各类高校在不同领域各展所长、特色发展。

三是体现新技术应用的信息化时代理念。在评估方法创新上，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，采取线上评估与入校评估相结合的方式开展评估考察，可以更好地实现减负增效。

7.新一轮审核主要变化

新一轮审核评估针对新时代本科教育要求及上轮评估存在的短板进行优化改进，主要变化体现在以下五个方面：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，引导高校构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

三是评估类型的变化。围绕普及化阶段高等教育多样化需求，引导高校科学合理定位，自主分类，量身定制适合度量自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

四是评估方法的变化。综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与实地“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等评估方式，切实提高评估工作实效。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励作用和监督作用。

8.新一轮审核评估 “破五唯、立新标”方面举措

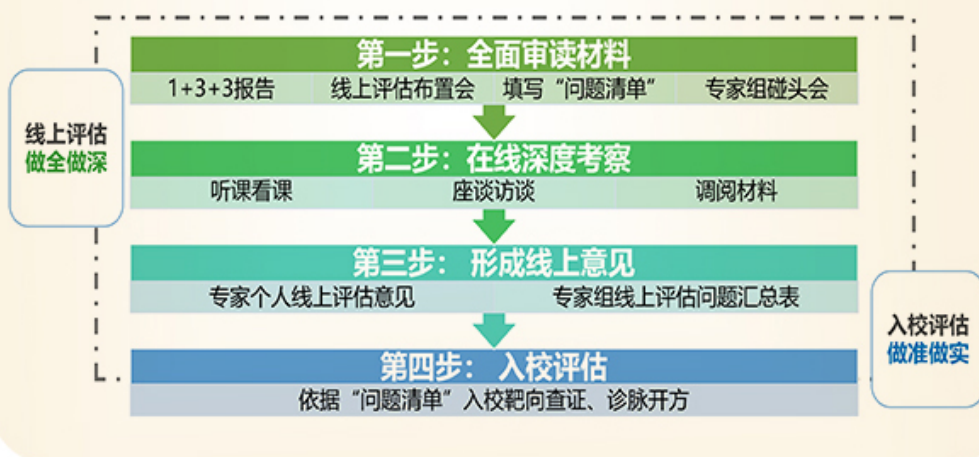
一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

09.新一轮审核评估 专家工作流程



10.第二类审核评估 指标体系设计思路

第二类审核评估针对三种高校，**我校属于第二种：**

- 一 是已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；
- 二 是已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；
- 三 是已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，主要评估其本科教育教学工作要素，根据影响本科人才培养的核心要素和要点设计指标体系。

11. 第二类审核评估 指标体系框架

第二类审核评估重点考察高校本科人才培养**目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效**等7个一级指标、27个二级指标。

壹

办学方向与
本科地位

• 党的领导 • 思政教育 • 本科地位

贰

培养过程

• 培养方案 • 专业建设 • 实践教学
• 课堂教学 • 卓越培养 • 创新创业教育

叁

教学资源与
利用

• 设施条件 • 资源建设

肆

教师队伍

• 师德师风 • 教学能力 • 教学投入
• 教师发展

伍

学生发展

• 理想信念 • 学业成绩及综合素质
• 国际视野 • 支持服务

陆

质量保障

• 质量管理 • 质量改进 • 质量文化

柒

教学成效

• 达成度 • 适应度 • 保障度
• 有效度 • 满意度

12. “五白” 质量文化

**自觉、自省、自律、
自查、自纠**



13.新一轮审核评估专家 如何开展评审工作

新一轮审核评估专家组有15-21人，采取**审阅材料、线上访谈、随机暗访**等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5-9位入校评估专家，在2-4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。



14.线上评估如何开展

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点。其主要内容概括起来说：

● 一是划“句号”

即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。上一轮评估未整改问题、上级党委巡视、巡查问题直接列入问题清单。

● 二是划“破折号”

即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

● 三是划“问号”

即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

15.评估系统上传的材料有哪些



3 教学报告

评估中心

本科教学状态数据分析

在校生学习体验调查

教师教学体验调查

1 自评报告

高校

自评报告

3 就业报告

学生中心

本科生就业数据分析

本科毕业生跟踪调查

用人单位跟踪调查

类 别

材料名称



学校基本情况

- 学校网站
- 院系设置
- 部门设置
- 校园地图
- 学校校历(评估所在学期)
- 作息时间表(评估所在学期)
- 上课课表(评估所在学期)
- 公共资料
(最新版培养方案、课程大纲、
教学管理文件、质量保障机制
等教学基本资料)



本科教学质量报告

- 本科教学质量报告(近3年)



材料清单

- 专业清单(当前)
- 课程清单(评估所在学期及上学期)
- 毕业论文(设计)清单(近2届)
- 试卷清单(近4个学期)
- 实验室清单(当前)
- 实习实训基地清单(当前)
- 用人单位清单(毕业满1/5/10年)
- 学生名单
- 毕业生名单(毕业满1/5/10年)
- 教师名单(当前)
- 校领导名单
- 部门负责人名单



特色材料



16.审核评估期间 学工系统核心任务

▶ 线上评估

调查问卷：

在校生、毕业生

线上访谈：

在校生、毕业生、用人单位

听课看课：

学风（课堂纪律，到课率、抬头率等）

▶ 线下考察

听课看课：

学风

座谈会：

在校生、毕业生、
用人单位集体座谈

走访：

学生宿舍、食堂等

开展“说审核评估”活动，实现“以说促学！
以说促思！以说促改！以说促做！”。

17.审核评估期间学生 应了解哪些知识

(1) 认真学习和准确掌握新一轮审核评估政策及基本知识。

(2) 熟悉学校的办学定位和人才培养目标等。

学校坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

(3) 熟知学校办学理念、育人理念、大学精神、校训等。

办学理念

人才强校、质量立校、特色与和谐兴校

育人理念

诚实做人、踏实做事、扎实做好学问

大学精神

两耕勤作 赤铸精工

校训

尚德敏学 唯实惟新



18. 学生应怎样积极参与学校的审核评估工作

（1）精神面貌。以饱满的热情和高度的责任感，从我做起、从现在做起、从小事做起，努力展示我校学子的美好精神风貌。

（2）课堂学风。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课带课本，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、听耳机、玩手机等行为。

（3）课外学习。无课的同学主动到教室、图书馆、实验室、机房自习，自觉完成作业和其他课外学习任务。积极参加学校和学院组织的各项科技文化活动，积极参加健身活动。

（4）行为举止。在校园内举止文明，穿着得体，举止文雅，礼貌待人，文明用语。公共场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象。出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。参加审核评估座谈会时，要积极回答专家提问，做到实事求是，不夸大、不贬低。

（5）宿舍环境。做到宿舍整洁卫生，无杂物堆积、被服叠放整齐等，打造“文明宿舍”。

（6）交流座谈。在校园内遇见专家时文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问、访谈时要积极作答。



19. 学生与评估专家直接交流的场合主要有哪些

(1) 线上听看课。

通过线上听课评估课堂教学情况，包括学生的学习状态和师生互动效果等。

(2) 线下听看课。

与学生交谈、察看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(3) 召开座谈会。

征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业情况、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(4) 走访宿舍。

了解学生卫生、用电、生活情况。

(5) 走访公共场所。

了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等；察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况；察看学生体育活动情况；其他公共场合与专家路遇。



20. 学生座谈会可能涉及问题主要有哪些

(1) 学业投入类



- ◆ 你入学后有关教师是否对该专业的整体情况进行过介绍?
- ◆ 你对专业培养方案了解吗? (专业培养目标、毕业要求、课程体系)
- ◆ 你的课内、课外学习时间是如何分配的?
- ◆ 你和同学们的学习互动情况如何?
- ◆ 学校学习氛围如何?
- ◆ 实验实践教学有哪些环节?

(2) 教育体验类



- ◆ 你对学校思想政治课的满意度如何?
- ◆ 你对专业教材的选用是否满意?
- ◆ 你在校学习期间最大的收获是什么?
- ◆ 你对课堂教学效果是否满意?
- ◆ 你对学校或学院的教学管理、学生管理、办学条件有什么评价?
- ◆ 你对学校的教育教学工作有什么建议?

(3) 教师评价类



- ◆ 你对教师的师德师风、教学能力、科研水平、实践经验是否满意？
- ◆ 你对授课老师教学方法方式是否满意？有哪些需要改进的地方？
- ◆ 授课老师是否向你详细解释了所学课程的目标和要求？
- ◆ 通过学习你对授课老师落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念有什么评价？

(4) 资源与服务支持类



- ◆ 你对学校教育教学支持条件的学习条件是否满意？有什么需要改进和完善的？
- ◆ 你参加过校内的创新创业沙龙和学术讲座报告吗？
- ◆ 你接受过哪些指导服务（包括辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助、本科生导师等）
- ◆ 你对学校服务学生政策措施了解哪些？（如：评奖评优、奖励激励、学业指导、学科竞赛指导、创新创业就业服务、心理健康指导，第二课堂、学生社团、国际交流活动等）。



21. | 把握指导意义



教师应深刻理解审核评估对教师在日常教育教学工作的重要指导意义，不能把审核评估当作一项工作来完成，审核评估更要求教师在日常教育教学过程能做到以下几点：



对学校校史校情有清晰的认识，对学校的发展有更深刻的思考，全过程融入学校发展。



落实立德树人根本任务，建立“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，积极参加“三全六专”育人实践工作。



树立良好师德师风，将思政教育、创新创业教育等贯穿于课程教学全过程。



积极开展教学学术研究，主动参与基层教学组织活动，不断提升自身教学能力和水平。



积极开展课堂教学改革，将启发式、研讨式、项目式、案例式、混合式、AI等新型教学手段融入教学，提升教育教学质量。



规范教学资料填写与存档，做好教学档案自查，确保教学档案规范。

22. | 明确核心任务



参加教师**教学体验调研**、**教学资料调阅**、**线上访谈**、**线下座谈**、**听课看课**、**实验室及实习实训场所基地走访**等。

23. | 教师教学体验调研



认真客观填写教师教学体验调研

- 内容涵盖“**背景信息**”“**师德师风**”“**教学能力与教学投入**”“**教师发展**”“**资源与服务支持**”“**总体评价**”等6方面的调查信息及满意度数据。

- 问卷包含“**验证性题**”，需按照题干要求选择指定选项，否则问卷无效。

24. | 教学资料



培养方案、**课程大纲**、**教案**、**多媒体课件**、**教材**、**授课计划表**、**课程考核材料**、**毕业设计（论文）**等。

25. | 课程考核材料



试卷及配套材料（命题审核表、课程评分标准、平时成绩依据、试卷分析、课程小结、成绩单、试卷等）。试卷审阅**重点关注**命题、成绩评定是否科学合理，**试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。**

试卷评价表

试卷命题

试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。

适应程度

试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。

试卷评阅

参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。**阅卷规范**，依照参考答案与评分标准评阅，**无统分数、登录分数等错误。**

试卷分析

试卷分析针对性强，**对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。**

26. | 毕业设计（论文）



毕业设计（论文）审阅重点关注**选题、任务书、开题报告、过程指导、中期检查、答辩记录、成绩评定、达成评价**是否规范到位，是否体现了能力培养要求。

本科毕业设计（论文）评价表



A. 毕业设计（论文）选题来自教师专业实践、科研课题，**选题符合专业培养目标，工作量适中**，有一定的理论意义、实际应用价值。

B. 毕业设计（论文）选题以**实验、实习、工程实践和社会调查**等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，**工作量适中**，有一定的理论意义、实际应用价值。



毕业设计（论文）**论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范**。



教师针对学生毕业设计（论文）中的问题进行**有效指导**，有**明确的改进要求**，**记录详细、具体，材料完整、规范**。
答辩程序规范，**问题明晰、记录完整、准确**。



成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。

本科教育教学审核评估

教师篇 (Ⅱ)

(第5期)



27.

OBE理念及其五问



学生中心、产出导向、持续改进。

- 我们想让学生取得什么学习成果？（**目标**）
- 我们为什么要学生取得这样学习成果？（**需求**）
- 我们如何有效帮助学生取得这些学习成果？（**过程**）
- 我们如何知道学生已经取得这些学习成果？（**评价**）
- 我们如何保障学生取得这些学习成果？（**改进**）

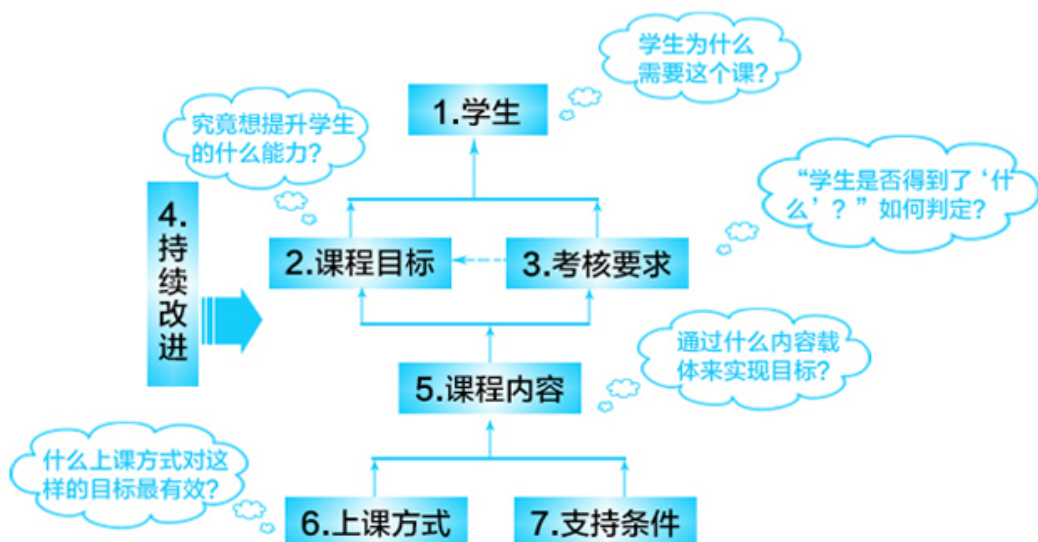
28.

上课准备资料

课程教学大纲、教学计划、教材、
教案（备课笔记）、电子课件、
学生名单、参考资料等。

29.

课程建设思路的基本框架



30.

课堂教学“两性一度”

高阶性

- 课程强调知识、能力和素质的有机融合；课程培养了学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性

- 课程内容注重学科间交叉融合；课程内容反映学科发展的前沿内容；课程内容注重理论与实践的结合。

挑战度

- 意味着课程应有一定的难度，能够激励学生跳出舒适区，学生需要非常努力才能达到课程要求。这对教师备课和学生课下的学习都提出了较高的要求，鼓励学生积极思考和解决问题。

“两性一度”

- 不仅是教学质量的提升标准，也是当前高等教育改革的方向之一。通过实施这一标准，旨在消除“水课”，打造“金课”，提高课程教学质量，实现教育的深层次发展。

31.

听课看课的课堂教学评价

评价重点	评价标准
课程思政	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实 课程思政 要求，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
教学内容	课程教学目标明确，体现“ 以学为中心、以教为主导 ”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

教学方法

讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

教学效果

学生学习态度认真，聚精会神听讲，**师生互动，课堂气氛活跃**，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

特别关注：

- 是否有效体现**课程思政**；
- 是否有效体现**以学生为中心**的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；
- 是否有效实现**深度**的**师生互动交流和讨论**；
- 是否**围绕培养解决问题能力，提高课堂教学“两性一度”**。

壹

了解审核评估知识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。

贰

落实立德树人根本任务，落实OBE理念，积极参加“三全育人”工作。

叁

树立良好师德师风，将思政教育、创新创业教育等贯穿于课程教学全过程。

肆

熟知校院系及专业各级教学质量管理制度。

伍

熟悉所在专业历史沿革、培养方案及课程教学大纲、人才培养成效等情况。

陆

关注学校支持教师教学能力提升和教师发展的政策举措。如：青年教师助课助教等。

柒

明晰教学学术研究、课堂教学改革等。

捌

明确“毕业要求对培养目标的支撑关系”“课程体系对毕业要求的支撑关系”“课程目标对毕业要求分解指标点的支撑关系”等。

玖

参加学生学业指导情况。如：本科生导师、学业帮扶、学科与技能竞赛指导等。

拾

参加基层教学组织活动情况等。



本科教育教学审核评估


学院准备篇

(第6期)



33

评建工作组



各学院成立由书记、院长任组长，其他党政领导任副组长，系主任、专业负责人等有关人员组成的评建工作组，制定本学院评建工作方案，统筹协调学院审核评估各项工作。

34

宣传动员



做好本学院评建工作的宣传动员工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，**确保全员参与，全员投入**，强化师生员工对审核评估的理解与认识。

35

常规管理



☒ **落实**学校办学指导思想、办学理念、办学思路，根据学校安排的阶段性评建工作任务，责任到人；

☒ **分类**保存好学院党政联席会议研究教学相关问题记录、领导专家听课、基层教学研讨活动等过程资料；

☒ **加强**教风学风建设和管理，保障好本学院正常教学秩序，按时保质完成下达的各项常规管理任务和质量改进闭环。

36

教学档案



认真完成**培养方案、教学大纲、教案、多媒体课件、试卷、毕业设计(论文)、实验实习实训**等一系列教学材料的**归档**，能够根据相关要求**快速报送**审核评估专家调阅资料，并确保资料完整准确、规范。

37

听课看课



■ 督促 授课教师

要把立德树人作为根本职责，**把关心学生和严格要求学生结合起来**；

■ 指导 授课教师

加大对教学的精力投入，认真备课，创新教学方法，充分运用启发式、探究式等教学模式，精心磨课，**做到课堂上讲得清楚、讲出味道、讲出门道**，激发学生的主动性和自觉性。

38

撰写学院自评报告和汇报PPT

- **结合**学院层面的办学实际，对照审核评估指标体系，梳理问题清单，开展自评自建工作，撰写自评报告，整理支撑材料，完成教学管理规章制度汇编；
- **对照**学院自评情况，制定整改建设方案，全面实施整改工作。
- **总结**学院教育教学改革举措和人才培养成效等，准备学院汇报准备工作，主要包括党建引领发展、制度建设、特色亮点、专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展等方面。

39

制定现场考察接待方案

在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的校内实验室和校外实践基地名单，选取实验室并现场考察，以及选取1-2家实地走访实习实训基地，**一般选取一天可以往返的地点。**

做好线上访谈座谈的对接工作，做好受访师生等指导工作。

01

在校生座谈会

在校生以线上或线下的形式进行座谈，专家按照在校生名单，选取在校生进行座谈。

02

毕业生代表访谈

毕业生以线上的形式进行访谈，专家按照学校提供的毕业生名单，选取15-30名毕业生进行在线访谈。

03

教师代表访谈

在进校考察期间，专家会按照教职工名单，选取专业教师、实验教师、教学管理人员等进行访谈或座谈。

04

用人单位代表访谈

专家按照学校提供的用人单位访谈名单，选取部分人员进行线上访谈或座谈。

本科教育教学审核评估

部门准备篇

(第7期)

41评建工作组

各部门需成立由部门主要负责人为组长的评建工作组，全面负责本部门的迎评促建工作。

42宣传动员



做好本部门评建工作的宣传动员工作，营造良好氛围，确保全员参与，全员投入，强化部门全体人员对审核评估的理解与认识；



做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

43制度梳理

结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，梳理本部门现有的管理制度和文件，**确保制度体系完备。**

44 撰写汇报材料

■ **学习** 本科教育教学审核评估指标体系，结合学校的办学定位等，**熟知** 本部门在学校全面贯彻落实“**立德树人**”“**以本为本**”“**四个回归**”“**三全育人**”“**五育并举**”等方面的职责。

■ **开展** 自评自建工作，梳理问题清单，做好汇报材料准备工作（5-8分钟）。

建议包括：

- ◆ 本部门基本情况
- ◆ 本部门工作如何支持、服务本科人才培养
- ◆ 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学等方面政策措施
- ◆ 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点
- ◆ 本部门与本科教育教学相关的数据情况
- ◆ 下一步提升本科人才培养质量的工作思路等

45制定访谈座谈接待方案

做好线上线下专家组访谈座谈的对接工作

认真学习新一轮审核评估相关知识，**特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等**

访谈座谈前做好受访人员等培训指导工作

46制定资料调阅方案



做好线上线下专家组调阅材料的**对接工作**。



针对专家组调阅材料清单，确保提供材料的**及时性、准确性、完整性、规范性**等。

47 熟知在评建专项工作组中职责

学校本科教育教学审核评估的评建专项工作组包括：**报告与特色组、评建材料组、条件保障组、宣传与校风建设组、督导检查组等。**

各部门明确责任主体，各司其职，齐心协力，狠抓落实。



本科教育教学审核评估

学校基本情况

(第8期)

48. 学校评估总体时间安排

(线上3周 + 线下2-4天)

- 线上评估日程安排

2025年10月20日--11月9日

- 专家线下进校评估日程安排（预计）

2025年11月中旬

49. 学校简介

学校是一所以工为主的省属多科性高等院校，办学始于1935年安徽私立内思高级职业学校，历经芜湖电机制造学校（隶属于原国家第一机械工业部）、芜湖机械学校、安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，**2003年**获批**硕士学位授予单位**，**2010年**更名为**安徽工程大学**。



50. 学校办学理念与人才培养总目标

办学理念

人才强校、质量立校、特色与和谐兴校

育人理念

诚实做人、踏实做事、扎实做学问

大学精神

雨耕勤作 赤铸精工

校训

尚德敏学 唯实惟新

办学特色

以工为主、支撑产业、服务地方

发展战略

人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展

服务面向

立足安徽、融入长三角、辐射全国

人才培养总目标

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，
知识结构优、实践能力强、创新创业意识强、
社会责任感强的高素质应用型人才

51. 教育教学

- 学校设有机械与汽车工程学院等**19个教学机构**和继续教育学院，深化“**更交叉、更专业、更融合、更个性、更卓越**”人才培养改革，有**60余个**本科专业，涵盖**工、理、文、管、经、法、艺、交叉**等学科门类。
- 现有国家级一流专业建设点**19个**，通过工程教育专业认证**11个**，通过新文科教育专业认证**6个**，获批国家级一流课程**12门**、省级**100余**门次。
- 现有**18个**一级学科硕士学位授权点，**15个**硕士专业学位授权类别，**9个**自主设置交叉学科硕士学位授权点。

- 2022年入选国家级创新创业教育实践基地，现有国家级、省级、校级产业学院**18个**
 - 机器人现代产业学院为国家首批现代产业学院，汽车现代产业学院为**全省首个**；
 - 卓越工程师学院获批为**安徽省首批**卓越工程师学院试点；
 - 连续三年获“西门子杯”中国智能制造挑战赛**全国总冠军**（全国唯一）。
- 2023、2024年连续获评全省高校毕业生就业工作成效突出单位。人才培养质量受到社会广泛赞誉，学校被誉为“培养工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮”。

52. 科学研究 ▶

- ▶ **连续五年**获得安徽省自然科学基金杰青项目
- ▶ **连续四年**获得安徽省科技进步一等奖
- ▶ **连续入选**安徽省发明专利百强排行榜前20强
- ▶ **生物工程、控制科学与工程**入选安徽省高峰学科建设计划
- ▶ **机械工程、化学、纺织科学与工程**入选安徽省应用型高峰培育学科建设计划
- ▶ **车辆工程、纺织材料学科**入选省特色学科建设计划
- ▶ **工程学、化学、材料科学**学科为ESI全球前1%学科
- ▶ 与**40余所**知名大学建立了合作交流关系，积极开展合作办学、人才培养与科学研究等活动

本科教育教学审核评估

学校自评结果

(第9期)

1. 办学方向与本科定位

1.1 党的领导

- 1.1.1 坚持党的全面领导，着力培养造就时代新人
- 1.1.2 坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务

1.2 思政教育

- 2.1.1 完善思政教育工作，深化三全育人综合改革
- 2.1.2 优化思政教师队伍，提高思政课程育人能力
- 2.1.3 加强课程思政建设，全面提升课程育人成效
- 2.1.4 完善问题预警机制，牢固树立红线底线思维

1.3 本科地位

- 1.3.1 贯彻以本为本理念，营造教育教学良好氛围
- 1.3.2 落实四个回归要求，聚焦本科人才培养质量
- 1.3.3 统筹办学资源供给，优先保障本科教学需求
- 1.3.4 强化部门协同联动，增强服务本科教学效能

特色亮点

学校深入推进“**三全六专**”育人实践，将其作为落实立德树人根本任务的重要举措，深化“**三全育人**”综合改革的有效途径和实现“**五育并举**”育人目标的生动实践，在加强顶层设计、严格过程管理、突出结果运用等方面精准发力，坚持：

- ✓ 在“**正**”上做文章，拧紧理想信念“**总开关**”
 - ✓ 在“**学**”上下功夫，写好人才培养“**大文章**”
 - ✓ 在“**壮**”上花力气，打好体育育人“**组合拳**”
 - ✓ 在“**乐**”上创方法，打造美育文化“**新高地**”
 - ✓ 在“**勤**”上求突破，建强多元劳动“**新场地**”
 - ✓ 在“**和**”上重实效，筑牢和谐校园“**安全网**”
- 形成了具有校本特色的典型经验。





2. 培养过程

2.1 培养方案

- 2.1.1 明晰人才培养目标，落实五育并举时代要求
- 2.1.2 发挥标准引领作用，突出产出导向教育理念
- 2.1.3 强化实践教学要求，培养学生应用创新能力

2.2 专业建设

- 2.2.1 强化专业内涵建设，契合区域经济社会发展
- 2.2.2 健全动态调整机制，完善专业设置管理体系
- 2.2.3 创新人才培养模式，满足学生多元发展需求

2.3 实践教学

- 2.3.1 坚持实践育人理念，推进实践教学体系创新
- 2.3.2 深化协同育人机制，构建校企双元培养平台
- 2.3.3 强化过程质量管理，提高本科毕业设计质量

2.4 课堂教学

- 2.4.1 坚持学习成果导向，深入推进课堂教学改革
- 2.4.2 促进信息技术融入，全面提升智慧教学成效
- 2.4.3 健全教材管理制度，确保各类教材编优选精

2.5 卓越培养

- 2.5.1 持续推进产教融合，创新卓越人才培养模式
- 2.5.1 加强课程体系建设，促进课程结构动态优化
- 2.5.1 推动“四新”学科建设，大力培育优秀教学成果
- 2.5.1 聚焦专业内涵发展，提升专业建设整体水平
- 2.5.1 加强一流课程建设，打造一批特色示范金课
- 2.5.1 优化教材管理体系，构建教材工作的新格局

2.6 创新创业教育

- 2.6.1 推进双创平台建设，打造双创教育生态系统
- 2.6.2 融入人才培养方案，构建双创协同育人格局
- 2.6.3 激发学生参与热情，营造创新创业浓厚氛围

特色亮点

学校强化学生中心，推动个性化人才培养改革，实施**复合人才计划、拔尖人才计划和卓越人才计划**，通过“**六选四跨**”（选专业、选方向、选模式、选课程、选进程、选教师，跨专业、跨年级、跨学院、跨学校）“**五进三化**”（进课题、进实验室、进团队、进赛事、进企业，个性化、小班化、导师化）等模式创新，满足学生个性化需求，逐步实现“**桌餐**”变“**自助餐**”，构建**多层次、多类型、多路径**的高素质应用型人才培养模式。



3.教学资源与利用

资源建设

- 深化产教协同机制，共建校企优质课程资源
- 联合行业企业专家，推进特色精品教材建设
- 探索智教融合模式，促进学生学习方式变革
- 汇聚社会优势资源，提升教学资源利用效率
- 深化产学研用合作，强化产业反哺教学成效

特色亮点

学校始终将“以本为本”作为核心理念，问需“产业、专业、创业和就业”，通过产教协同、智教融合、管理创新和产业反哺四大路径，构建“优质课程、精品教材、智慧教学、产学研用合作”等高质量人才培养资源利用保障体系。

☑ 在产教协同资源保障方面，以企业需求为导向更新课程和教材资源，加快行业企业资源转化，实现优质资源共建共享；

☑ 在智教融合保障方面，加快教学数智化转型，通过AI赋能教育推动教学方式变革，实现“设施—平台—课程”三位一体的智慧教育生态；

☑ 在管理创新和产业反哺保障方面，通过制度创新高效整合社会资源，通过产学研成果转化为教学资源，实现以学生为中心、多元协同的教育创新。





4 . 教 师 队 伍

4.1师德师风

- 4.1.1 完善教师评价标准，筑牢学校师德师风底线
- 4.1.2 深入贯彻十项准则，全面践行“四有”教师标准

4.2教学能力

- 4.2.1 注重三大能力协同，提升产学研用专业能力
- 4.2.2 多措并举锤炼内功，提升教师教书育人能力

4.3教学投入

- 4.3.1 完善激励约束机制，全力保障本科教育教学
- 4.3.2 重视教学研究创新，教育教学改革成果丰硕

4.4教师发展

- 4.4.1 强化职业发展培训，提升思政党务队伍水平
- 4.4.2 建强能力提升平台，助力优秀教师队伍建设
- 4.4.3 精准制定政策措施，促进教师综合素质提升
- 4.4.4 注重实践能力培养，打造双师双能教师队伍
- 4.4.5 拓宽对外交流渠道，提升教师国际合作能力

特色亮点

学校着力构建“引、育、用、评”全链式人才工作体系。

- ① 聚焦安徽省首位产业、重点建设学科以及急需紧缺专业人才，实施具有竞争力的人才政策，打造人才集聚“**强磁场**”；
- ② 加强教师能力发展中心建设，构建“**一基层三提升三确保**”体系，激活能力提升“**强引擎**”；
- ③ 坚持师德师风第一标准，实施人才引育留用工程，搭建选才用才“**强平台**”；
- ④ 实施人才分层分档“**三大标准**”，落实人才考核“**两大目标任务**”，发挥考核评价“**强支撑**”。





5. 学生发展

5.1 理想信念

- 5.1.1 深化思想政治教育，筑牢学生理想信念根基
- 5.1.2 加强优良学风建设，着力培养新时代好青年

5.2 学业成绩及综合素质

- 5.2.1 聚焦实践能力培养，提升学生综合素质水平
- 5.2.2 深入推动五育并举，构建全面发展育人体系
- 5.2.3 丰富育人活动方式，拓展素质教育实践载体

5.3 国际视野

- 5.3.1 服务国家战略需求，提高教育对外开放水平
- 5.3.2 借鉴国际先进理念，推动人才培养模式创新
- 5.3.3 畅通境外交流渠道，强力提升学生国际视野

5.4 支持服务

- 5.4.1 健全领导参与机制，提升全员协同育人成效
- 5.4.2 完善指导服务体系，全力护航学生成长成才
- 5.4.3 建立弹性学习制度，满足学生个性发展需求
- 5.4.4 探索成长增值评价，培养学生自我发展能力

特色亮点

学校始终将立德树人作为根本任务，坚持“**诚实做人、踏实做事、扎实做学问**”的育人理念，深入推进“**三全六专**”育人实践，以“**定量与定性结合、过程与结果并重**”为原则，建立覆盖学生思想政治教育、学术能力、创新实践等多维度的素质综合测评体系，既注重道德品质和学术能力，又通过创新实践和社会责任项目培养应用型人才，形成了“**重实践能力、强社会责任、促全面发展**”的特色，构建了“第一课堂”与“第二课堂”深度融合、“两张成绩单”相得益彰的**德智体美劳全面发展育人新模式**。





6. 质量保障

6.1 质量管理

- 6.1.1 落实教学质量标准，推动质量保障体系建设
- 6.1.2 强化考风考纪建设，严把考试和毕业出口关

6.2 质量改进

- 6.2.1 完善内部质量监控，积极参加外部评估认证
- 6.2.2 完善持续改进机制，实现质量控制闭环管理

6.3 质量文化

- 6.3.1 内化全面质管理念，着力打造学校质量文化
- 6.3.2 依规公开质量信息，自觉接受社会公众监督

特色亮点

学校高度重视教学环节质量标准建设，将**OBE理念**贯穿人才培养全过程、全环节，建立“**教学检查、教学评估、教学评价、教学调查**”四位一体的教学质量监测体系，高质量开展内外部专业评估与认证工作；建立健全教学质量动态反馈机制，形成“**运行—评价—反馈—改进—再评价**”闭环管理，全方位保障本科教育教学质量。





7. 教学成效

7.1 达成度

- 7.1.2 加强质量评价管理，人才培养目标达成度高
- 7.1.3 完善持续跟踪机制，毕业生质量评价结果优

7.2 适应度

- 7.2.1 多措并举上下联动，学校生源质量稳步提升
- 7.1.2 对接行业企业需求，学生就业质量不断提高

7.3 保障度

- 7.3.1 加大经费投入力度，全面保障本科教学质量
- 7.3.2 强化教师队伍建设，满足拔尖人才培养需要

7.4 有效度

- 7.4.1 优化质量保障体系，人才培养环节有序有质
- 7.4.2 完善持续改进闭环，人才培养质量稳步提升
- 7.4.3 凝练特色培养经验，选树优秀毕业学生典型

7.5 满意度

- 7.5.1 聚焦综合素质培养，学生学习成长获得感强
- 7.5.2 聚焦职业能力发展，教师教育教学满意度高
- 7.5.3 聚焦行业企业需求，用人单位评价认可度高

特色亮点

学校坚持“**立足安徽、融入长三角、辐射全国**”的服务面向，形成了“**以工为主、支撑产业、服务地方**”的办学特色。学校是全国毕业生就业典型经验**50强**高校，获批安徽省第一批省级创业学院，学校**连续两年**获评“**安徽省高校毕业生就业工作成效突出单位**”。



附件 2：学校自评结果中的相关术语解释

1. 三抓，即抓两手（一手抓党建、一手抓发展）、抓两头（一手抓先进、一手抓后进）、抓两基（一手抓基层、一手抓基础）。

2. 三全六专，即构建“全员、全程、全方位”育人格局，让学生“正”起来、“学”起来、“壮”起来、“乐”起来、“勤”起来、“和”起来，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 三个计划，复合人才计划、拔尖人才计划和卓越人才计划。

4. 六选四跨，即选专业、选方向、选模式、选课程、选进程、选教师，跨专业、跨年级、跨学院、跨学校。

5. 五进三化，即进课题、进实验室、进团队、进赛事、进企业，个性化、小班化、导师化。

6. “五个一”责任工程，业务校领导联系 1 个学院、讲授 1 门课程、督导 1 个专业、指导 1 项教学改革任务、帮扶 1 个基层教学组织。

7. “三跨”课程思政教学团队，即跨学院、跨学科、跨专业课程思政教学团队。

8. 教师评价‘三改一落实’创造‘四激’式实绩，“三改一落实”，即“改进”结果评价、“改变”过程评价、“改革”综合评价和“落实”增值评价；“四激”式教育教学实绩，即“激活”教师创造潜力、“激励”教师潜心育人、“激起”教师各尽所能和“激发”教师发展潜能，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》。

9. 构建‘四促四单四品’实践劳动教育评价体系，即“四促”即以“勤”促“正”、以“勤”促“学”、以“勤”促“壮”、以“勤”促“乐”，将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，聚焦让学生“正”起来、“学”起来、“壮”起来、“乐”起来；“四单”即劳动教育内容的任务清单、专业清单、服务清单和竞赛清单，使大学生形成良好劳动习惯；“四品”即劳动育人的“劳动能手”品牌、“劳动精工”品牌、“劳动素养”

品牌和“劳动模范”品牌，切实加强新时代大学生劳动教育，落实品牌效应。

10. “334”实践教学育人体系，即3个结合（课内课外结合、校内校外结合、线上线下结合）、3个模块（基础实践模块、专业实践模块、创新实践模块）和4个载体（实验室、工程训练中心、实习实训基地、创新创业中心）。

11. “2345”创新创业教育工作体系，即2个重点（意识培养、能力提升）、3个模块（理论教学、实践教学、文化浸润）、4个路径（以赛促创、以研促创、以教促创、以产促创）和5个保障（制度保障、资金保障、师资保障、平台保障、服务保障）。

12. “2+3+N”考核评价体系，围绕过程考核和结果考核2个维度，针对基础知识、实践能力和创新能力3个方面，采用闭卷、开卷、口试、论文、报告等N种形式开展考核评价。

13. “一基层三提升三确保”体系，即做好基层教学组织建设专题培训，提升新入职教师、中青年教师 and 教学团队教学能力，确保教师能够胜任站上讲台、站稳讲台和站好讲台，达到提升教师教学能力。

14. 新进教师“123工程”，即一个坚持，坚持立德树人价值观塑造，筑牢育人根基；两个能力，提升教育教学能力与科技创新能力，深化助课助研机制；三个参与，参与学生班级管理、实验室建设和校企合作，提升新进教师综合教学能力。

15. “四个三”教学质量保障环节体系，即“三类标准”：专业与课程建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理质量标准；“三层模块”：即驱动模块、执行模块、评价模块；“三级组织”：校长办公会、教学委员会、教务处、相关职能部门构成第一层质量保障组织，校院两级教学督导构成第二层质量监控组织，系（专业教研室）构成第三层质量监控组织；“三支队伍”：教学管理队伍、教学督导队伍、学生学习效果调查员。