

		课堂教学质量较高	教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。
		考试管理规范	根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。试卷试题质量高，难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。
	教 学 建 设	专业建设	在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。
		课程建设	制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。
		教材建设	根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。主编不少于2种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。
		师资队伍建设	根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于1/2教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师3个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于2项。
		实验室（实训室）建设	做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达95%以上；实验开出率达100%。
		基地建设	改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有1个以上省级以上校外人才培养基地或2个以上校级人才培养基地。
	教 学 改 革	业务学习	积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。
		教学研讨	通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每2周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师4节课以上；集体备课每学期不少于2节课，相互听课每学期不少于2节课。观摩教学每学期不少于1次，每次不少于1学时。
		教学研究	积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于3项或参与省级以上教改项目不少于2项（排名前3位），发表不少于3篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低）
	科学研究	教学方法手段	采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。
		科研水平	组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于5项或参与省级以上科研项目不少于2项（排名前3位）；公开发表学术论文不少于5篇，或二类以上论文不少于2篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低）
条件保障	经费投入	专项经费	设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于1500元。
	办公场地	固定场所	有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在3平方米以上。
优势特色		创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。	

1. 基层教学组织（教研室）是教学单位的业务主体、日常教学活动和开展科学研究最基层组织、指导学生学习的重要载体。其本质属性是教学组织、学术组织，以教学和教学研究等活动为载体发展教学学术，兼有一定的管理职能，但不应赋予行政职能。基层教学组织（教研室）的设置，一般应具备以下条件：

- (1)有 5 名以上专任教师，其中副高级以上专业技术职务的教师不少于 2 名；
- (2)承担本（专）科课程，且必须是本（专）科专业培养方案设置的必修课或专业选修课。
- (3)有固定的开展教学及研究活动的工作场所和设施。
- (4)不具备上述条件，但确因教学活动需要的，可在相应教研室下设课程组。

基层教学组织（教研室）的设置，应遵循以下基本原则：

- （1）按需设置。基层教学组织是专业常规教学的基层组织，其设置要有利于巩固教学的基础地位，有利于常规教学活动的组织和管理。坚持按专业常规教学的管理需要设置，便于常规教研活动和教学管理活动的开展。
- （2）分类设置。基层教学组织的设置要有利于课程教学的组织和建设。按照专业人才培养方案，各专业可按课程的学科类别和属性设置，专业较成熟的可按基础学科、主干学科和特色学科设置教研室。
- （3）全员归属。基层教学组织的是专业教师的教学活动载体和场所。各专业专任教师都应进入基层教学组织的，其设置要有利于教师参与教研活动。
- （4）重在建设的原则。各教学单位设置基层教学组织的要围绕主要管理功能，切实加强条件和内涵建设，把重点放在常规教学业务的组织与管理上。

2. 基层教学组织（教研室）内部管理制度主要有：

- （1）岗位责任制度。全体人员，包括主要负责人、副职及其他人员，有明确的工作职责和岗位分工。有明确的各工作环节的责任和要求。
- （2）教研活动和例会制度。每 2 周开展一次教学研究活动。定期举行工作例会。集体活动和会议应做好记录，做到时间、人员、内容三落实。
- （3）教师试讲制度。凡新教师上课或教师上新课均必须进行试讲。
- （4）青年教师导师制度。对于进校不满三年或从事教学工作未满三年的青年教师，为其安排导师。对导师有明确的职责要求，如指导青年教师撰写讲课提纲和教案、辅导青年教师试讲、检查听课等。青年教师经导师考核合格后才能承担本科教学任务。

建立检查考核制度。教研室应根据岗位职责的要求，从德、能、勤、绩等方面加强对教研室人员工作和学习情况的检查考核。

（5）教研活动制度。教研室原则上 2 周召开一次教学研究活动，定期举行室务会议。每学期初，要集体研究安排教研室工作计划，每学期末要进行教研室工作总结。教研室举行的集体活动和会议应做好活动记录，做到时间、人员、内容三落实。

（6）教学过程管理制度，包括集体备课制度，听课、看课、评课制度。

（7）检查、考核制度。教研室应根据岗位职责的要求，从德、能、勤、绩等方面加强对教研室人员工作和学习情况的检查、考核。教研室每学期要集中组织进行开学初的教学准备工作检查、期中教学检查和学期末的教学质量检查，对教研室人员检查、考核的情况应作为评优、晋职的依据。

（8）档案资料管理制度。教研室应注重收集、积累、整理好应归档的教学基本文件等教学资料，做好档案的保存和管理工作。

（9）经费使用审批制度。教研室应制定年度工作计划，经学校组织检查后，由财务处按学校标准以专项经费形式拨付至各院部，由各教学单位自主统一使用、管理。教研室经费实行专款专用。要加强资源共享，避免重复建设，注重使用效益，严禁挪用浪费。

（10）有轮流值班制度。每个工作日室必须有 1-2 名教师值班，处理日常事务。

3. 学校在编及兼职教师都应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动，教师不应游离于教研室之外，不参加教研活动。各教学单位负责人和教学管理人员也必须归属教研室，且原则上不担任教研室主任职务。在本专业担任兼职教师的科研、行政或其他人员也要明确归属教研室和课程组，服从教研室主任的管理，参加教研室活动。

基层教学组织（教研室）应设 1 名主要负责人，在学院（系）和教务部门领导下，全面负责基层教学组织（教研室）的工作。其任职条件是：

- （1）有良好的思想政治素质；

- (2) 长期从事本科教学工作，有丰富的教学工作经验；
- (3) 有较强的科学研究能力和一定的学术影响；
- (4) 有较强的组织管理能力，公道正派；
- (5) 具有副高级以上专业技术职务，或担任讲师三年以上且取得博士（高职高专院校可为硕士）学位。

其主要职权是：

- (1) 参与教研室教师调入或调出的决策；
- (2) 教研室教学、研究和师资培养等工作的决策；
- (3) 教研室经费的管理；
- (4) 对教研室教师业务进行考核，审定教学大纲、教案、讲义、教学进度计划表等教学文件；
- (5) 负责教材选用、试卷命题与审核工作；
- (6) 履行主任职责所需要的其他职权

其主要职责是：

- (1) 组织开展职业道德教育，做好教师的思想政治工作；
- (2) 组织教师业务学习，积极开展教学研究与教学改革，不断提高教学和研究水平；
- (3) 参与学科和专业建设，开展课程、教材、师资等教学基本建设；
- (4) 落实教学任务，执行教学计划；
- (5) 加强教学过程管理，强化教学质量监控，不断提高教学质量。
- (6) 组织完成学校规定的其它工作。
- (7) 教研室副主任协助主任开展工作。

4. 基层教学组织（教研室）活动要确保“三个到位”：一是教学文件发放到位，凡是与教学有关的文件，各系（院、部）、相关部门必须及时将复印件发放到每一个教研室；二是会议精神传达到位，学校召开的各种教学专题会议精神要及时传达到每个教研室；三是培训考察交流到位，各系（院、部）、相关部门要尽可能多的组织教研室主任（包括部分教师）参加与教学有关的培训、考察、交流活动，切实提高教研室主任及教师们的教学视野、学术视野、管理视野，促进学校优势学科、优势专业、优质课程、优选教师、先进教研室、优秀毕业生等方面的建设。以集体活动为主要形式，采取座谈、公开听评课、讲座等灵活多样的活动方式，避免形式单一、吸引力不强的弊端，增强教研室活动的“活力”。要做好详细的教研活动记录，并做好存档。

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范标准

表二 安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范标准

一级 指标	二 级 指 标	标 准
安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）除应达到标准化建设标准外，还应达到下列标准。		
组织 建设	师资队伍	成立 5 年 以上，有 10 人 及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。 有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于1 个。
	思想观念	持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。 与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。
	规章制度	有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。
教学 活动	教学任务	高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满， 人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。
	教学研讨	积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。
	教学质量	积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。
	实践教学	科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革， 1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。
	教学竞赛	成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动， 在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。
	教学效果	积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。 学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。
教学 建设	专业建设	开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上； 建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀； 积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。
	课程建设	积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS等2门以上，已立项的相关课程验收合格。
	教材建设	积极编写精品教材与特色教材，成效好。 主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。
教学 研究	教研活动	积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究， 有国家级教学改革研究立项项目。
	教研成果	发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。
教学 成果	教学成果	获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。